



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School



**COESIONE
ITALIA 21-27**



FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA (PROPOSTA)

CLASSI QUINTE

Anno scolastico 2026/27

Denominazione	"Il cittadino attivo nella società italiana ed europea"	
Destinatari	Classi quinte	
Coordinatore		
Prodotti	Lavori in PowerPoint o altra tipologia di prodotto multimediale o digitale	
Competenze di cittadinanza	• Imparare a imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Comunicare • Collaborare e partecipare • Progettare	
Obiettivi generali	• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Partecipare al dibattito culturale • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	
	Abilità	Conoscenze
	• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che sono alla base dei rapporti tra i cittadini a livello locale nazionale ed internazionale • Riconoscere i principi che sono alla base della convivenza civile e dei diritti di Cittadinanza. • Riconoscere e applicare nella vita di tutti i giorni il principio di uguaglianza, che è a fondamento delle pari opportunità e dell'inclusione in una società evoluta. • Analizzare l'efficienza della distribuzione delle risorse nel settore pubblico e privato • Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, programmare e condividere contenuti digitali • Essere in grado di utilizzare piattaforme informatiche e siti internet • Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali	• Concetto di Stato ed elementi essenziali del medesimo: territorio, popolo, sovranità • Significato del termine Costituzione e significato di Costituzione votata, ottriata, rigida e flessibile, breve e lunga • Lo Statuto albertino e la Costituzione italiana (come si è evoluto lo Stato italiano nel tempo) • Il referendum istituzionale del 1946 e la nascita della Repubblica (il suffragio universale e l'Assemblea costituente) • La divisione dei poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario) • La struttura della Costituzione italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, ordinamento della Repubblica, Disposizioni transitorie e finali • Conoscere le tappe principali che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea • Conoscere gli organi comunitari e i loro rapporti • Conoscere la struttura e le finalità delle principali istituzioni mondiali (ONU) • Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline • Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica • Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile
Prerequisiti	• Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti	

Argomenti, discipline e docenti coinvolti, monte ore	Argomento	Disciplina	Contenuti specifici	Docente	N° ore	1°/2° Q		
	La Costituzione italiana				7			
	Storia della bandiera italiana e dell'Inno nazionale				3			
	Istituzioni, organizzazione e funzioni dello Stato italiano				5			
	L'Unione europea e gli organismi internazionali				4			
	Tutela del patrimonio ambientale				3			
	Rispetto e valorizzazione del Patrimonio culturale				3			
	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie				4			
	Educazione alla cittadinanza attiva, al volontariato e alla solidarietà.				4			
Totale ore					33			
Tempi					Intero anno scolastico			
Esperienze attivate					Rispetto e pratica delle regole quale riferimento assoluto per i propri comportamenti			
Metodologia					Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi: • Formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • Recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • Ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. • Classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • Collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti • Valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.			
Risorse umane: • interne • esterne					Interne: insegnanti della classe Esterne: esperti			
Strumenti					Laboratori, libri di testo, Internet, LIM, Filmati, Articoli e riviste specializzate			
Compiti di realtà					• Visite nelle principali istituzioni italiane e/o europee • Realizzare un poster sull'organizzazione dello Stato italiano e/o dell'Unione europea • Scrivere un breve reportage su come funzionano le istituzioni europee • Preparare un'intervista immaginaria a un esperto di diritto costituzionale ed europeo • Realizzare un video esplicativo sull'organizzazione dello Stato italiano e/o delle maggiori istituzioni europee			
Modalità di verifica					• Confronto e dibattito sugli argomenti di studio volto a vagliare le conoscenze, le competenze e le capacità di approfondimento e giudizio critico degli studenti. • Realizzazione di elaborati scritti, grafici e/o multimediali da parte degli allievi su argomenti di studio. • Somministrazione di test a risposta aperta e/o multipla. Correzione collegiale di esercizi.			
Strumenti di valutazione					• Rubrica di valutazione • Griglia di valutazione			
Modalità di valutazione					La valutazione farà sempre riferimento alla griglia allegata al PTOF, tenendo in maggiore considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze. • Il docente con compito di coordinamento formulerà, in sede di scrutinio del primo quadrimestre e in quello finale, la proposta di voto in decimi, dopo aver acquisito elementi conoscitivi e valutativi dai docenti coinvolti nel progetto.			

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Carmela Mascolo



LICEO STATALE SALVATORE PIZZI

RICERCA | TRADIZIONE | INNOVAZIONE



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

COESIONE
ITALIA 21-27



Parlamento Europeo
SCUOLA INNOVATIVA

ei
pass

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

elis

