



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

**COESIONE
ITALIA 21-27**



Parlamento Europeo



FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



elis



EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE Anno scolastico 2026/27

Denominazione	“COMPRENDERE I CONFLITTI E COSTRUIRE LA PACE” (PROPOSTA)
Destinatari	Classi quarte
Coordinatore	
Prodotti	Lavori in PowerPoint o altra tipologia di prodotto multimediale o digitale
Competenze PECUP	Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.
Obiettivi generali	Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
Abilità e conoscenze	
• La cultura della nonviolenza • Origini e storia dei movimenti pacifisti • I conflitti presenti nel mondo • L'art.11 della Costituzione • <i>Green economy</i> e il concetto di economia solidale • Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline • Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo • Comprendere le differenze nella comunicazione • Valutare le azioni e le loro conseguenze • Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica • Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Partecipare al dibattito culturale • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	
Prerequisiti	• Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Argomenti, discipline e docenti coinvolti, monte ore	Argomento	Disciplina	Contenuti specifici	Docente	N° ore	1°/2° Q		
	Elementi fondamentali di diritto internazionale				4			
	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari				6			
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile				6			
	Enti ed organizzazioni internazionali: compiti e funzioni essenziali				5			
	Partecipazione a temi di pubblico dibattito				4			
	Pericoli degli ambienti digitali				4			
	Educazione alla cittadinanza attiva, al volontariato e alla solidarietà				4			
Totale ore	33							
Tempi	Intero anno scolastico							
Metodologia	Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi: • Formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • Recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • Ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. • Classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • Collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti • Valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.							
Risorse umane: • interne • esterne	Interne: insegnanti della classe Esterne: esperti							
Strumenti	Laboratori, libri di testo, Internet, LIM, Filmati, Articoli e riviste specializzate							
Compiti di realtà	• Creare una mappa dei luoghi di conflitto nel mondo • Scrivere una lettera ai responsabili politici sulla pace • Il disarmo: obiettivi e sfide • Progetti di pace: iniziative di giovani e comunità locali • I premi Nobel per la pace: storie e progetti							



LICEO STATALE SALVATORE PIZZI

RICERCA | TRADIZIONE | INNOVAZIONE



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

**COESIONE
ITALIA 21-27**



Parlamento Europeo
SCUOLA INNOVATIVA



FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Modalità di verifica	• Confronto e dibattito sugli argomenti di studio volto a vagliare le conoscenze, le competenze e le capacità di approfondimento e giudizio critico degli studenti. • Realizzazione di elaborati scritti, grafici e/o multimediali da parte degli allievi su argomenti di studio. • Somministrazione di test a risposta aperta e/o multipla. Correzione collegiale di esercizi.
Strumenti di valutazione	• Rubrica di valutazione • Griglia di valutazione
Modalità di valutazione	• La valutazione farà sempre riferimento alla griglia allegata al PTOF, tenendo in maggiore considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze. • Il docente con compito di coordinamento formulerà, in sede di scrutinio del primo quadrimestre e in quello finale, la proposta di voto in decimi, dopo aver acquisito elementi conoscitivi e valutativi dai docenti coinvolti nel progetto.

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Carmela Mascolo

