



LICEO STATALE SALVATORE PIZZI

RICERCA | TRADIZIONE | INNOVAZIONE



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**COESIONE
ITALIA 21-27**



FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Cambridge Assessment
International Education**
Cambridge International School

**United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization**

**Parlamento Europeo
SCUOLA INNOVATIVA**

ei
pass

elis

A.S. 2026-2027

SCHEMA DI PROGETTAZIONE U.D.A. C.L.I.L.

Classe/indirizzo	
Titolo	
Disciplina non linguistica (DNL)	
Lingua veicolare	
Docenti	
Competenza linguistica degli allievi in entrata secondo il <i>Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue</i>	A2 – B1 – B2
Finalità generali del percorso CLIL	-Sviluppare la competenza bilingue in un contesto disciplinare specifico (lingua dello studio). -Acquisire e consolidare i contenuti disciplinari specifici della DNL. -Migliorare le abilità cognitive complesse (analisi, sintesi, valutazione). -Promuovere la sensibilità interculturale attraverso materiali autentici.
Argomento disciplinare specifico	
Prerequisiti disciplinari	Conoscenze di base relative ai concetti propedeutici all'argomento scelto
Prerequisiti linguistici	Vocabolario di base e strutture grammaticali del livello A2/B1/B2.

Obiettivi disciplinari di apprendimento (conoscenze, abilità)	-Conoscenze: Identificare e definire i concetti chiave dell'argomento. -Abilità: Applicare le conoscenze acquisite per la risoluzione di un problema/analisi di un caso studio
Obiettivi linguistici (ascolto, lettura, scrittura, parlato, interazione)	-Ascolto/Lettura: Comprendere le definizioni e la microlingua specifica della DNL. -Scrittura: Produrre un testo espositivo (es. report, sintesi) con terminologia appropriata. -Parlato/Interazione: Discutere l'argomento in modo efficace, usando funzioni linguistiche specifiche (es. <i>defining, classifying, justifying</i>).
Obiettivi trasversali	-Metacognizione: Sviluppare la consapevolezza dei processi di apprendimento. -Problem Solving: Saper applicare strategie per superare le difficoltà (linguistiche e contenutistiche). -Collaborazione: Saper lavorare efficacemente in gruppo.
Obiettivi inerenti le abilità digitali	-Utilizzare strumenti digitali (es. software di presentazione, piattaforme collaborative) per la produzione e la condivisione del lavoro. -Saper ricercare e selezionare fonti affidabili sul web.
Strategie metodologiche	-Scaffolding: Fornire supporti linguistici, visivi e procedurali (mappe, glossari, <i>graphic organizers</i>). -Task-Based Learning: Apprendimento basato sulla realizzazione di un compito finale significativo (es. presentazione, video, <i>poster</i>). -Cooperative Learning/Pair Work: Attività in piccoli gruppi per favorire l'interazione e la co-costruzione del sapere.
Strumenti e materiali da utilizzare	-Materiali autentici: Articoli, video, infografiche in lingua originale. -Strumenti digitali: LIM, piattaforme collaborative, software di presentazione. -Supporti cartacei: Schede didattiche, <i>Graphic Organizers</i> (diagrammi di Venn, <i>flow charts</i>).
Tempi	Primo e/o secondo quadrimestre
Modalità di verifica	-Verifica Formativa (in itinere): Osservazione sistematica del lavoro in classe; <i>quick quizzes</i> di comprensione. -Verifica Sommativa (finale): Valutazione del <i>Task</i> finale (prodotto/presentazione).
Criteri di valutazione	-Valutazione: Criteri duali (contenuto disciplinare e uso della lingua) in considerazione degli obiettivi di apprendimento prefissati.
Strumenti di valutazione	Griglia di valutazione

