

AMBITO DISCIPLINARE: A011 –A012
PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE – SCHEMA GENERALE- BIENNIO – Anno1°- STORIA E GEOGRAFIA

<i>Competenze orientative SOFT SKILLS- competenze trasversali</i>	<i>Competenze di base Asse dei linguaggi</i>	<i>METODOLOGIE</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità dello studente</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Attività IN LINEA CON LE TEMATICHE D'ISTITUTO- INDIRIZZO E CLASSE- Verifiche</i>	<i>Tempi</i>	<i>UDA-CONTENUTI- COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</i>
Saper comunicare la propria esperienza e la propria identità Saper dare un significato ed un ordine alle azioni Saper tradurre le intenzioni in progetto e dunque in azioni SOFT SKILLS- 5. Capacità di pianificare ed organizzare 6. Precisione/Attenzione ai dettagli 7. Apprendere in maniera continuativa 8. Conseguire obiettivi 9. Gestire le informazioni 10. Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa Sapersi relazionare in contesti diversi SOFT SKILLS- 5. Capacità di pianificare ed organizzare	Leggere/ascoltare, comprendere e interpretare i testi scritti/orali di vario tipo. Produrre testi scritti/orali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Interpretare una carta geografica, un grafico. Individuare i caratteri principali della società e della cultura di un popolo. Collocare nella dimensione temporale gli eventi storici.	Lezione frontale introduttiva, di approfondimento e di raccordo. Lezione fenomenica - Lavoro e studio individuale - Lavori di gruppo con definizione di compiti individuali - Lettura e analisi di diverse tipologie di testi - Scalettature - Appunti	Stori e Geografia · Saper ricavare dal testo le idee chiave · Saper distinguere le informazioni, le interpretazioni, i giudizi · Acquisire e interpretare l'informazione · Saper schematizzare autonomamente · Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse · Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, tra aree geografiche e culturali · Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. · Conoscere/comprendere gli eventi storici e i fenomeni	Storia e Geografia Collocare eventi storici/fenomeni geografici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. Individuare il tema centrale di un argomento e dei nessi causali. Stabilire confronti/interrelazioni tra eventi storici e fenomeni geografici. Individuare/utilizzare le categorie concettuali della disciplina. Utilizzare la terminologia specifica. Conoscere e utilizzare gli strumenti propri della disciplina. Esporre, organizzando opportunamente	Storia 1. Le età della preistoria: il paleolitico, il neolitico 2. Le civiltà fluviali in Mesopotamia, Egitto, lungo la valle dell'Indo e nella Cina antica 3. Le prime civiltà marittime: Cretesi, Achei-Micenei, Fenici 4. Lo sviluppo delle città greche: Atene e Sparta 5. Alessandro Magno e l'Ellenismo 6. L'Italia antica: gli Etruschi e la monarchia a Roma 7. La formazione dello stato romano, l'espansione nel Mediterraneo e la crisi della repubblica.	Lettura e comprensione di testi espositivi (individuare informazioni, fare inferenze, cogliere il significato generale e lo scopo, individuare il significato di parole ed espressioni in contesto). Produzione di testi orali di diverso genere (presentazione, esposizione di un argomento studiato, esposizione di un'esperienza) Analisi di dossier informativi. Selezione di informazioni in testi scritti e nel web. Redazione di scalette, mappe concettuali e grafici. Stesura di relazioni su argomenti studiati. Produzione di ipertesti.	I Quadrimestre II Quadrimestre	Italiano (Il testo espositivo: la relazione, l'articolo di giornale). Storia: il racconto storico. Matematica (grafici e tabelle) Religione (tesi ed articoli di giornale sulle problematiche religiose contemporanee) Informatica (l'ipertesto)

6. Precisione/Attenzione ai dettagli 8. Conseguire obiettivi 9. Gestire le informazioni			geografici/antropici nella loro dimensione spazio-temporale in rapporto alle aree geografiche e culturali · Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Esporre con chiarezza e coerenza logica, usando il lessico specifico · Orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici. Cittadinanza e Costituzione · Essere consapevoli dei valori della libertà e dell'uguaglianza intese come tappe fondamentali dell'evoluzione umana, sociale, politica. · Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.	informazioni, concetti, interrelazioni. ED.CIVICA . Conoscere le forme della partecipazione attiva e democratica. . Individuare le norme che regolano i processi democratici di decisione. . Individuare e rispettare le regole della convivenza civile	Geografia · La descrizione della Terra. · L'ambiente, il paesaggio e le società umane. · Le risorse e la loro gestione. - Le attività economiche -Gli Stati europei ED.CIVICA · Le Organizzazioni Internazionali · L'Unione Europea · Il diritto all'istruzione. · I flussi migratori e una nuova idea di cittadinanza.		I Quadrimestre II Quadrimestre I Quadrimestre II Quadrimestre	Scienze(testo multiplo, articolo di giornale di matrice scientifica, saggio, relazione)
--	--	--	---	--	--	--	---	--

AMBITO DISCIPLINARE: **A011 –A012**

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE – SCHEMA GENERALE- BIENNIO – Anno 2°- STORIA E GEOGRAFIA

<i>Competenze orientative SOFT SKILLS- competenze trasversali</i>	<i>Competenze di base Asse dei linguaggi</i>	<i>METODOLOGIE</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità dello studente</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Attività-Verifiche</i>	<i>Tempi</i>	<i>UDA-CONTENUTI- COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</i>
Saper comunicare la propria esperienza e la propria identità Saper dare un significato ed un ordine alle azioni Saper tradurre le intenzioni in progetto e dunque in azioni SOFT SKILLS- 5. Capacità di pianificare ed organizzare 6. Precisione/Attenzione ai dettagli 7. Apprendere in maniera continuativa 8. Conseguire obiettivi 9. Gestire le informazioni 10. Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa Sapersi relazionare in contesti diversi SOFT SKILLS- 5. Capacità di pianificare ed organizzare 6. Precisione/Attenzione ai dettagli	Leggere/ascoltare, comprendere e interpretare i testi scritti/orali di vario tipo. Produrre testi scritti/orali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Interpretare una carta geografica, un grafico. Individuare i caratteri principali della società e della cultura di un popolo. Collocare nella dimensione temporale gli eventi storici.	Lezione frontale introduttiva, di approfondimento e di raccordo. Lezione fenomenica - Lavoro e studio individuale - Lavori di gruppo con definizione di compiti individuali - Lettura e analisi di diverse tipologie di testi - Scalettature - Appunti	Stori e Geografia · Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse · Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, tra aree geografiche e culturali · Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. · Conoscere/comprendere gli eventi storici e i fenomeni geografici/antropici nella loro dimensione spazio-temporale in rapporto alle aree geografiche e culturali · Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. · Esporre con chiarezza e coerenza logica, usando il lessico specifico · Orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti	Storia e Geografia Collocare eventi storici/fenomeni geografici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. Individuare il tema centrale di un argomento e dei nessi causali. Stabilire confronti/interrelazioni tra eventi storici e fenomeni geografici. Individuare/utilizzare le categorie concettuali della disciplina. Utilizzare la terminologia specifica. Conoscere e utilizzare gli strumenti propri della disciplina. Esporre, organizzando opportunamente informazioni,	Storia - La Roma imperiale. - La crisi dell' Impero e la tarda latinità. - Occidente ed Oriente. - L'età feudale. Geografia - I Continenti extraeuropei: • Asia. • Africa. • America. • Oceania.	Lettura e comprensione di testi espositivi (individuare informazioni, fare inferenze, cogliere il significato generale e lo scopo, individuare il significato di parole ed espressioni in contesto). Produzione di testi orali di diverso genere (presentazione, esposizione di un argomento studiato, esposizione di un'esperienza) Analisi di dossier informativi. Selezione di informazioni in testi scritti e nel web. Redazione di scalette, mappe concettuali e grafici. Stesura di relazioni su argomenti studiati. Produzione di ipertesti.	I Quadrimestre II Quadrimestre I Quadrimestre II Quadrimestre	Italiano (La comprensione del testo argomentativo: l'articolo di fondo, il saggio). Storia: il racconto storico. Matematica (grafici e tabelle) Scienze(testo multiplo, articolo di giornale di matrice scientifica, saggio, relazione) Religione (tesi ed articoli di giornale sulle problematiche religiose contemporanee) Informatica (l'ipertesto)

8. Conseguire obiettivi 9. Gestire le informazioni			geografico-fisici e geopolitici. Cittadinanza e Costituzione · Essere consapevoli dei valori della libertà e dell'uguaglianza intese come tappe fondamentali dell'evoluzione umana, sociale, politica. · Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.	concetti, interrelazioni. ED. CIVICA . Conoscere le forme della partecipazione attiva e democratica. . Individuare le norme che regolano i processi democratici di decisione. . Individuare e rispettare le regole della convivenza civile	ED. CIVICA - Il lessico fondamentale dello Stato. - L'ordinamento della Repubblica Italiana. - I valori della Repubblica. · La Costituzione italiana.		I Quadrimestre II Quadrimestre	