

LICEO STATALE “SALVATORE PIZZI” CAPUA

LICEO MATEMATICO

Progetto di Innovazione Metodologico-Didattica

Documento Informativo per Famiglie e Docenti

Decreto Ministeriale — Giugno 2026 | Anno scolastico 2026-2027



Cos'è il Liceo Matematico?

Un progetto di innovazione metodologico-didattica

autorizzato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (decreto del Ministro Valditara, giugno 2026), destinato agli studenti del liceo classico, scientifico e scientifico-scienze applicate.

L'obiettivo: ridefinire il ruolo della matematica nella formazione liceale, valorizzandone la dimensione interdisciplinare e favorendo una visione unitaria della conoscenza.



**Matematica
Interdisciplinare**



**Didattica
Laboratoriale**



**Sinergia
Scuola–Università**

1 Quadro Generale della Sperimentazione

Decorrenza	Anno scolastico 2026-2027
Durata	Quinquennio (5 anni)
Tipologia	Sperimentazione ai sensi dell'art. 11, d.P.R. 275/1999
Scuola capofila	Liceo Scientifico Statale "P.S. Mancini" di Avellino
Rete scolastica	Rete Nazionale dei Licei Matematici (Re.Na.Li.Mat.)
Firmato da	Prof. Giuseppe Valditara, Ministro dell'Istruzione e del Merito
Scuole coinvolte	Liceo classico, scientifico e scientifico-scienze applicate

2 Struttura Oraria del Laboratorio Matematico

L'insegnamento aggiuntivo «Laboratorio Matematico» integra il normale orario con ore aggiuntive settimanali:

PRIMO BIENNIO

Classi I e II

2 ore

settimanali aggiuntive

TRIENNIO

Classi III, IV e V

1 ora


settimanale aggiuntiva

Il Laboratorio si attiva dalla prima classe nell'a.s. 2026-2027 e si estende progressivamente.

3 I Moduli Interdisciplinari

Cuore della didattica: moduli interdisciplinari da 12-15 ore con la matematica come filo conduttore.

PERIODO	MODULI MINIMI / ANNO	REQUISITI
Primo Biennio	Min. 3 moduli	<ul style="list-style-type: none">• Almeno 3 discipline da 2+ aree• Almeno 1 modulo con prodotto finale
Secondo Biennio e Quinto Anno	Min. 2 moduli	<ul style="list-style-type: none">• Almeno 2 aree disciplinari diverse• Almeno 1 modulo con prodotto finale

 **Prodotto finale:** per almeno un modulo all'anno gli studenti realizzano un artefatto concreto — relazione, video, modello fisico o digitale, poster scientifico, app informatica — che documenta l'apprendimento acquisito.

4 Le Tematiche dei Moduli (a scelta) — Panoramica per Area

Il decreto (Allegato B) propone tematiche esemplificative che ogni scuola adatta nella propria autonomia:

Geometria <i>10 moduli</i>	Algebra e Geometria <i>4 moduli</i>	Aritmetica e Algebra <i>4 moduli</i>	Dati e Previsioni <i>6 moduli</i>	Relazioni e Funzioni <i>5 moduli</i>
Informatica <i>5 moduli</i>	Logica <i>3 moduli</i>	STEAM <i>4 moduli</i>	Mat. & Scienze Umane <i>6 moduli</i>	Mat. & Fisica <i>7 moduli</i>

Totale: oltre 54 moduli esemplificativi — la scuola progetta liberamente i propri nell'ambito dell'autonomia scolastica.

4 Esempi di Moduli per Area Tematica

Geometria

Geometrie non Euclidee

Analisi degli assiomi; arte, filosofia e relatività

Informatica

Intelligenza Artificiale

Da Turing a oggi; machine learning ed etica

Logica

Antinomie e Fondamenti

Russell, Cantor, Gödel; certezze che vacillano

STEAM

Stime alla Fermi

Ordini di grandezza; consumi energetici; cittadinanza

Mat. & Fisica

Matematica, Fisica e Dati

Phyphox, Arduino, Tracker; metodo scientifico

Mat. & Scienze Umane

Matematica e Musica

Scala pitagorica; onde; dodecafonìa del Novecento

5 L'Approccio Didattico

5.1

Didattica Laboratoriale

- Strumenti tecnologici, manipolativi e storici
- Metodologie attive: congetturare, modellizzare, dimostrare
- Dinamiche collaborative e pensiero critico

5.2

Interdisciplinarietà

- La matematica come luogo di dialogo tra discipline
- Percorsi inter- e transdisciplinari
- Processo a spirale tra sé e cultura

5.3

Rapporto Scuola–Università

- Convenzione con università del territorio
- Co-progettazione e monitoraggio
- Formazione docenti e attività PCTO

6 Chi Insegna il Laboratorio Matematico

Classi di Concorso

A-26


Matematica

A-27

Matematica e Fisica

Ruolo del Docente Responsabile

1. Fa parte del Consiglio della classe coinvolta
2. Coordina la collaborazione con l'università partner
3. Co-progetta i moduli con tutti i colleghi del CdC
4. Propone la valutazione collegiale a fine modulo

 **Nota per le famiglie:** Gli Uffici Scolastici Regionali assegnano in via prioritaria i posti di potenziamento A-26/A-27 alle scuole del Liceo Matematico, garantendo la copertura oraria senza oneri aggiuntivi per le famiglie.

7 Valutazione degli Studenti

La valutazione del Laboratorio Matematico segue un processo collegiale distinto dalla valutazione ordinaria:

Forma della valutazione	Giudizio collegiale del Consiglio di classe (non voto numerico)
Chi propone la valutazione	Il docente responsabile + docenti dei moduli interdisciplinari + Referente scuola-lavoro (per attività con università)
Riporto nel documento finale	Definito autonomamente da ogni scuola, previa delibera degli Organi Collegiali
Esame di maturità	Rimangono ferme le disposizioni ordinamentali vigenti: il Laboratorio Matematico non modifica la struttura dell'esame di Stato



L'esame di maturità non cambia — lo conferma esplicitamente l'art. 2 del decreto.

8 Monitoraggio e Comitati Scientifici

Comitati Scientifici Regionali

Uno per ogni Ufficio Scolastico Regionale

- Monitorano gli esiti nelle scuole della regione
- Redigono una relazione annuale entro il 31 dicembre
- La trasmettono al Comitato Scientifico Nazionale

Comitato Scientifico Nazionale

Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici

- Definisce i criteri per il monitoraggio regionale
- Valuta gli esiti della sperimentazione a livello nazionale
- Coordina le relazioni dei comitati regionali

 **I componenti dei comitati non percepiscono alcuna indennità o compenso.
La sperimentazione non comporta nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica (art. 5 del decreto).**

9 Domande Frequenti per le Famiglie

Q: È obbligatorio?

Sì, per le classi delle scuole aderenti è parte integrante del percorso. Inizia nelle prime classi dall'a.s. 2026-2027.

Q: Cambia l'esame di maturità?

No. L'art. 2 del decreto chiarisce esplicitamente che la struttura dell'esame di Stato rimane invariata.

Q: Gli studenti BES possono partecipare?

Assolutamente sì. Il decreto prevede esplicitamente attenzione alla piena fruizione da parte di studenti con bisogni educativi speciali.

Q: Sostituisce ore curricolari?

No. Le ore sono aggiuntive (2/sett. nel biennio, 1/sett. nel triennio). Nessuna disciplina perde ore.

Q: Come viene valutato mio figlio?

Con giudizio collegiale (non numerico). Le modalità di riporto nel documento finale sono definite da ogni scuola autonomamente.

Q: Le attività con l'università contano come PCTO?

Sì. Su richiesta della scuola, le attività con l'università partner possono essere riconosciute come PCTO (D.L. n. 127/2025).

10 Informazioni per i Docenti

Autonomia Progettuale

L'Allegato B non è un elenco di moduli obbligatori ma un quadro esemplificativo. Ogni Consiglio di classe progetta i propri moduli liberamente, adattandoli al contesto locale.

Formazione Professionale

L'università partner forma i docenti condividendo contenuti e metodologie. Coinvolge principalmente A-26/A-27 ma invita alla co-progettazione con docenti di tutte le discipline.

Strumenti Tecnologici

GeoGebra, Phythox, Arduino, Tracker, ambienti di programmazione, strumenti di simulazione numerica e visualizzazione.

Prodotto Finale

Almeno un modulo/anno prevede un artefatto: relazione, video, modello fisico o digitale, poster scientifico, applicazione informatica.

Liceo statale “Salvatore Pizzi” LICEO MATEMATICO

Una matematica viva, connessa al mondo, protagonista del sapere.

Decreto Ministeriale — Giugno 2026

Scuola Capofila: L.S.S. "P.S. Mancini", Avellino

Rete Nazionale dei Licei Matematici (Re.Na.Li.Mat.)

Ministero dell'Istruzione e del Merito | www.miur.gov.it

