



# LICEO STATALE "Salvatore PIZZI"

Classico  
Linguistico  
LinguisticoEsabac  
Scientifico  
Scientifico Scienze Applicate  
Scientifico Internazionale  
Scientifico Biomedico  
Scienze Umane  
Scienze Umane Economico Sociale

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI DIRITTO ED ECONOMIA opz. Economico Sociale

### 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

#### **Imparare ad imparare**

- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio

#### **Progettare**

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

#### **Comunicare**

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.

#### **Collaborare e partecipare**

- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

#### **Agire in modo autonomo e consapevole**

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

# MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

## Primo Biennio

### Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)

- Apprendere il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e distinguerla dalle norme di rilevanza normativa.
- Imparare ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per l'applicazione e ricercare la fattispecie concreta per ricondurla a quella astratta.
- Classificare le norme, le fonti del diritto, i rami del diritto, la formazione e la successione delle norme.
  - Classificare i soggetti distinguendo persone fisiche e giuridiche
  - Comprendere l'importanza sociale del diritto e dell'economia
  - Saper individuare gli elementi di base dell'economia
  - Saper spiegare il funzionamento del sistema economico e le relazioni che si instaurano tra i diversi operatori
  - Saper individuare i fattori che influenzano il consumo e il risparmio delle famiglie
  - Riconoscere la natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo.
  - Leggere e comprendere, anche attraverso l'ausilio di rappresentazioni grafiche e di dati statistici, l'evoluzione dei sistemi economici.
  - Comprendere le più importanti fasi di sviluppo dell'organizzazione economica delle società del passato.
  - Essere consapevoli della dimensione storica delle norme giuridiche e delle teorie economiche studiate
  - Essere consapevoli della necessità dell'esistenza e del rispetto delle regole all'interno di qualsiasi gruppo
  - Essere in grado di riconoscere la necessità dell'esistenza e del rispetto dei propri diritti correlata all'adempimento dei doveri

### Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)

- Sapere usare un linguaggio specifico di base
- Acquisizione dei fondamenti del Diritto e dell'Economia
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di Governo del nostro Paese
- Conoscere i principali ordinamenti giuridici ed essere in grado di compararli fra loro.
- Conoscere l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.
- Distinguere le imprese sia in senso economico che giuridico.
- Illustrare il ruolo delle imprese nel sistema economico
- Saper descrivere il ruolo dello Stato nel sistema economico
- Indagare le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prendere in considerazione le dimensioni etiche e psicologiche dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.
- Conoscere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, a livello internazionale e con particolare attenzione ai soggetti terzo settoriali e analizzarli per gli effetti prodotti sul benessere sociale e per il senso che rivestono nella cultura delle diverse civiltà

- Acquisire un'educazione civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola, di vivere in relazione con altri in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà
- Saper comunicare efficacemente, sia in forma scritta che orale i risultati del proprio lavoro

## **Secondo biennio**

### **Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)**

- I Principi generali del Diritto. Il Diritto e le sue fonti.
- I Soggetti del diritto – I diritti della Personalità – Il Rapporto giuridico
- La Proprietà e i diritti reali di godimento. Le Obbligazioni
- Il Contratto
- La Famiglia. Le successioni
- Il Sistema economico – Soggetti, oggetto, attività e problemi dei Sistemi economici
- La Produzione e il Consumo.
- Il Mercato. Le Leggi del Mercato. Le forme di Mercato
- L'Impresa e l'Azienda
- Le Società commerciali: società di persone e società di capitale
- Il Fallimento e le procedure concorsuali
- Il Terzo settore tra Stato e Mercato. Le attività no profit
- L'Economia italiana. Il Reddito nazionale
- L'equilibrio macroeconomico
- L'Economia monetaria. Disoccupazione e Inflazione
- Il Lavoro. Il mercato del lavoro. Le riforme del mercato del lavoro.
- I diritti reali, con particolare riguardo al concetto di proprietà e alle implicazioni sociali ad esso collegate; i diritti relativi.
- Nell'ambito del diritto applicato all'economia in generale: riconoscere e contestualizzare nella società di mercato: la libertà di iniziativa economica, la tutela del consumatore e le misure di garanzia per la concorrenza e il mercato

### **Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)**

- Analizzare ed indagare le diverse branche del Diritto
- Nell'ambito del Diritto Civile, saper riconoscere i diritti reali, con particolare riguardo al concetto di Proprietà e alle implicazioni sociali ad esso collegate; le obbligazioni, i negozi giuridici e i contratti, con particolare attenzione ai riflessi che detti istituti hanno sui rapporti sociali derivanti e ai collegamenti con i temi economici; il diritto di famiglia e le successioni.
- Familiarizzare con il modo di pensare economico apprendendo la logica microeconomica e macroeconomica sapendole distinguere e riconoscendone le differenti specificità.
- Saper riconoscere il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni: dal mercato del lavoro al sistema monetario e finanziario, dalla crescita economica all'inflazione e alle crisi, dalle disuguaglianze alla povertà e al sottosviluppo; riconoscere e contestualizzare nella società di mercato: la libertà di iniziativa economica, la tutela del consumatore e misure di garanzia per la concorrenza e il mercato

- Ampliare l'indagine storico-economica appresa nel primo biennio estendendola al mercantilismo, alla rivoluzione industriale e all'affermazione dell'economia capitalistica fino all'avvento del commercio globale. In questa analisi apprendere e utilizzare in parallelo le teorie delle principali scuole di pensiero economico (classica, neoclassica, keynesiana, monetarista, istituzionalista).
- Apprendere il concetto giuridico di impresa distinguendo fra i diversi tipi di imprese e di società sapendo descrivere le vicende che accompagnano la vita delle imprese con particolare riguardo alla responsabilità d'impresa, agli elementi di gestione economica e al fallimento, al terzo settore.
- Analizzare e approfondire i temi della crescita economica, dell'inflazione e delle crisi, della diseguaglianza, della povertà e del sottosviluppo.
- Apprendere, infine, le caratteristiche e le implicazioni sociali del mercato del lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sia come fonte giuridica, sia come insostituibile risorsa per il sistema produttivo di beni e servizi, sia come cardine di stabilità sociale e fondamento costituzionale.

### **Obiettivi minimi di apprendimento**

- L'attività economica e il soddisfacimento dei bisogni
- I presupposti dell'economia
- I bisogni e i beni
- I soggetti economici e le loro relazioni
- Le famiglie e le loro attività economiche
- Lavoro – consumo – risparmio –
- L'attività produttiva e le imprese
- Esposizione con lessico corretto
- Analisi guidata delle principali norme e dei concetti economici fondamentali

## **V ANNO**

### **Obiettivi della disciplina (conoscenze, abilità, competenze)**

#### **Conoscenze:**

- Lo Stato: Stato apparato e Stato comunità;
- Storia dell'evoluzione democratica degli Stati;
- Forme di Stato e di Governo;
- La Costituzione Italiana: storia, caratteri e struttura;
- Le caratteristiche dello Stato italiano e il suo ordinamento istituzionale;
- i meccanismi della democrazia parlamentare; l'attività amministrativa dello Stato;
- La collocazione dello Stato italiano nel mondo;
- Organi e funzioni delle Organizzazioni internazionali;
- I fini delle principali organizzazioni internazionali di cui l'Italia fa parte, in particolare dell'Unione Europea e dell'Unione Monetaria;
- Le problematiche connesse all'Unione Economica e Monetaria ;
- Liberismo economico e Welfare State;
- I problemi connessi alla Globalizzazione e allo Sviluppo Sostenibile.

#### **Capacità:**

- Comprendere l'evoluzione dell'attuale Stato democratico e le grandi conquiste sociali;

- Comprendere i fini delle principali organizzazioni internazionali; comprendere la collocazione dello Stato italiano nel mondo;
- Capacità di interpretare il testo costituzionale identificandone le radici storiche, le matrici culturali ed i valori sottesi;
- Capacità di descrivere l'impianto istituzionale dello Stato italiano, le caratteristiche degli organi costituzionali e le relazioni che intercorrono tra essi e tra essi e la realtà sociale ed economica.
- Comprendere le problematiche economiche attuali.

### **Competenze:**

- Saper usare i codici linguistici specifici;
- Saper collocare storicamente i fenomeni giuridici;
- Saper operare collegamenti pluridisciplinari;
- Saper rielaborare e riutilizzare i contenuti appresi.
- Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e saper cogliere gli effetti sulla vita quotidiana delle scelte di politica economica.
- Mettere in rapporto Diritto ed Economia e Cittadinanza e Costituzione, attraverso lo studio critico dell'evoluzione delle concezioni e istituzioni politiche e la trattazione del tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali, maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

### **Contenuti e Tempi**

#### **Trimestre:**

- Lo Stato e gli Stati;
- Forme di Stato e forme di Governo;
- La Costituzione Repubblicana: storia, caratteri e struttura.
- La persona nella vita sociale: la dignità; la libertà e le libertà; l'uguaglianza e la solidarietà

#### **Pentamestre:**

- Le nostre istituzioni: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, le Autonomie Locali e le Garanzie Costituzionali. La Pubblica Amministrazione.
- La Comunità internazionale;
- Liberismo economico e Welfare State;
- Il mondo globale: l'internazionalizzazione. La crescita sostenibile.
- L'Unione Europea: il processo di integrazione europea, le istituzioni e gli atti dell'Unione Europea. L'Unione economica e monetaria.

### **METODOLOGIE**

Lezione frontale interattiva  
Lezione dialogata  
Lezione dialogica  
Lezioni asincrone  
Videolezioni  
Discussione guidata e Debate  
Metodologia della ricerca e del lavoro di gruppo  
Consultazione di fonti, quotidiani e riviste  
Problem Solving

## **MATERIALI**

Libro di testo  
Costituzione Italiana  
Fonti normative  
Visione di film e documenti  
Uso della LIM e sussidi audiovisivi  
Utilizzo di Internet, PC, Tablet, Smartphone e altre risorse della rete

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Colloqui orali e dibattiti  
Prove scritte: test strutturati e semistrutturati, svolgimento di temi e questionari, esercitazioni per le prove d'esame  
Produzioni personali e di gruppo  
Compiti di realtà

Le griglie di valutazione delle prove scritte saranno allegate ai singoli elaborati, mentre nella valutazione del colloquio si utilizzerà la griglia allegata.

Le verifiche saranno frequenti e tese all'accertamento non solo dei progressi degli alunni, ma anche delle eventuali difficoltà incontrate, in modo da saggiare la bontà degli interventi svolti ed apportare tempestivamente i dovuti aggiustamenti; saranno condotte in itinere, alla fine di ogni percorso didattico e ogniqualvolta lo svolgimento del programma lo renderà opportuno.

L'attribuzione dei punteggi seguirà la scala numerica riportata nel P.O.F.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rifiuto della verifica;</li> <li>• preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.</li> </ul>	½
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mancanza di conoscenze fondamentali;</li> <li>• difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni (non sa assolutamente orientarsi neanche se guidato);</li> <li>• notevoli difficoltà di espressione.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti;</li> <li>• gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (pur guidato continua a commettere gravi errori);</li> <li>• espressione inadeguata e confusa.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna;</li> <li>• difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (nell'applicazione di semplici conoscenze, fa errori ed incorre in imprecisioni non gravi);</li> <li>• espressione talvolta scorretta e/o poco chiara e inefficace.</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei contenuti essenziali, a livello poco approfondito;</li> <li>• comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi;</li> <li>• espressione semplice, ma fondamentalemente corretta.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali;</li> <li>• comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità;</li> <li>• espressione corretta, chiara e ordinata.</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei contenuti completa e sicura;</li> <li>• sicura comprensione dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche imprecisione;</li> <li>• espressione efficace e uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>• buone capacità di analisi e di sintesi.</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata;</li> <li>• capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti;</li> <li>• uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>• capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari.</li> </ul>	9/10