



LICEO STATALE "Salvatore PIZZI"

Classico
Linguistico
Linguistico Esabac
Scientifico
Scientifico Scienze Applicate
Scientifico Internazionale
Scientifico Biomedico
Scienze Umane
Scienze Umane Economico Sociale

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO- SOCIALE

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio

Progettare

- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.

Collaborare e partecipare

- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

ASSE STORICO-SOCIALE

INDICAZIONI NAZIONALI - COMPETENZE
DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE
OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto “terzo settore”.</p>
<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</p>	<p>Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.</p>
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.</p>
	<p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali.</p>

PRIMO BIENNIO

Materie: Psicologia – Metodologia della ricerca

Area Psicologica

Competenze

- Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui tende la psicologia.
- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.
- Saper individuare in maniera critica e consapevole modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali.
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza e alle dinamiche affettive ed emozionali.
- Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell'agire e alle relazioni intergruppo.
- Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologie di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali.
- Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali .
- Cogliere le relazioni fra individuo e ambiente (formativo, sociale e di lavoro).
- Sviluppare competenze metacognitive.
- Saper utilizzare una giusta modalità di comunicazione e a seconda dei contesti di apprendimento e di relazione.
- Padroneggiare le conoscenze sui processi di influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione nei luoghi di lavoro, sulle dinamiche di gruppo e del gruppo di lavoro.

Abilità

- Cogliere la realtà della psicologia scientifica, al di là di luoghi comuni e superficiali rappresentazioni
- Comprendere la pluralità e la varietà dei fenomeni studiati dagli psicologi
- Conoscere le aree di ricerca e di intervento della psicologia oggi
- Distinguere il piano dei fenomeni organici, attinenti alla biologia, da quello dei fenomeni psichici, oggetto di studio della psicologia
- Cogliere la differenza tra la realtà fisica in sé e la sua rappresentazione percettiva
- Cogliere la complessità dei processi percettivi e il loro legame con gli altri processi cognitivi
- Individuare gli aspetti problematici dei processi percettivi e la loro centralità nei vari ambiti dell'esperienza quotidiana
- Cogliere la pluralità delle attività cognitive implicate nei processi mnestici
- Individuare le relazioni tra memoria e apprendimento
- Cogliere la pluralità e la varietà del pensiero in quanto attività cognitiva
- Comprendere le applicazioni e i limiti dell'approccio psicometrico all'intelligenza
- Cogliere l'importanza e il significato delle teorie sull'intelligenza, comprese quelle più recenti
- Cogliere le componenti affettive ed emozionali di ricordo e oblio
- Cogliere le variabili affettive ed emozionali implicate in ogni processo di apprendimento, e in particolare

nell'apprendimento scolastico

- Individuare il nesso tra comportamenti individuali e fattori socio-ambientali
- Comprendere, attraverso la nozione di personalità, la specificità e, nel contempo, la complessità del linguaggio psicologico
- Cogliere la dimensione dinamica ed evolutiva dei processi psichici
- Comprendere la peculiarità della psicoanalisi rispetto alla tradizione della psicologia scientifica
- Padroneggiare la nozione generale di apprendimento, al di là dei differenti modelli interpretativi in cui è proposta
- Mettere a confronto il comportamento umano e quello animale
- Comprendere, attraverso le diverse prospettive teoriche sullo sviluppo del linguaggio, la natura della facoltà linguistica
- Cogliere le implicazioni educative dell'apprendimento linguistico e delle variabili socio-ambientali che vi sono implicate.
- Cogliere le molteplici dimensioni degli scambi comunicativi, in particolare la loro valenza pragmatica
- Individuare i molteplici canali, codici e contesti della nostra comunicazione quotidiana
- Cogliere le componenti comunicative di ogni relazione educativa
- Comprendere in che modo i processi percettivi di base incidano sulla nostra conoscenza sociale
- Individuare i ragionamenti spesso impliciti sottesi alla nostra esperienza sociale e coglierne i fattori di distorsione ed errore
- Cogliere la presenza e l'importanza dei processi di influenza reciproca all'interno della vita sociale
- Cogliere la specificità del lessico psicologico in rapporto a nozioni come quelle di "atteggiamento", "pregiudizio" ecc., condivise anche dal linguaggio ordinario
- Utilizzare i contributi della psicologia sociale per la comprensione dei più comuni meccanismi di esclusione ed emarginazione sociale
- Individuare la stretta connessione tra componenti cognitive, affettive e sociali degli atteggiamenti e genesi dei comportamenti.
- Conoscere le principali prospettive teoriche relative al tema del lavoro.
- Utilizzare correttamente alcune parole chiave attinenti l'organizzazione del lavoro e la relazione lavorativa.
- Cogliere le implicazioni sociali e umane dei mutamenti economici e tecnologici del lavoro.
- Comprendere, alla luce delle precedenti acquisizioni, alcune istanze attualmente emergenti nel mondo del lavoro.

Conoscenze

- Le origini della psicologia: le teorie di filosofi e fisiologi
- La nascita della psicologia come scienza autonoma
- Gli sviluppi della psicologia a cavallo tra Ottocento e Novecento
- Le principali prospettive teoriche in psicologia
- La relazione educativa: la famiglia, la scuola e il contesto sociale
- Natura e significato della percezione
- I contributi della Gestalt alla comprensione dei processi percettivi
- I meccanismi che guidano la percezione visiva
- Il rapporto tra percezione, consapevolezza e azione
- I diversi tipi di memoria
- I principali studi ed esperimenti sulla memoria
- Gli aspetti fisiologici e psicologici dei processi mnestici e dell'oblio
- Le amnesie organiche e psichiche

- Le diverse modalità del pensiero e le relative interpretazioni
- Le distorsioni cognitive nei giudizi: le euristiche e i bias
- La teoria delle intelligenze multiple
- Le prospettive più recenti sull'intelligenza
- _ Motivazione e comportamento
- La nozione generale di apprendimento
- Le dinamiche motivazionali nei processi di apprendimento
- Il cognitivismo:tre tipi di apprendimento
- Le diverse prospettive teoriche sull'apprendimento e i principali studi sperimentali in materia
- Il metodo di studio: saper imparare
- La conoscenza metacognitiva
- I bisogni e le loro possibili classificazioni
- Il rapporto tra bisogni individuali e spinte ambientali
- La motivazione
- Le emozioni e la loro funzione
- La nozione di personalità e le sue diverse letture teoriche
- La concezione freudiana della personalità e le sue implicazioni terapeutiche
- Gli sviluppi della psicoanalisi dopo Freud
- Il concetto di linguaggio e i suoi elementi costitutivi
- Le funzioni del linguaggio
- Linguaggio umano e comunicazione animale
- Lo sviluppo linguistico e le sue tappe
- Prospettive teoriche sull'acquisizione del linguaggio
- Le implicazioni educative dell'apprendimento linguistico
- I disturbi del linguaggio
- La comunicazione e i suoi elementi
- La comunicazione non verbale e le sue componenti
- La scuola di Paolo Alto e gli studi sulla comunicazione
- La relazione comunicativa e i suoi problemi
- La conoscenza sociale: modelli e interpretazioni

- Le strategie cognitive operanti nella vita sociale
- Le scelte e i biases
- Il concetto di attribuzione e le principali prospettive teoriche in merito
- Il ruolo delle attribuzioni nei contesti di apprendimento
- L'influenza sociale e i suoi meccanismi
- Le nozioni di stereotipo e pregiudizio
- Le componenti cognitive, affettive e sociali degli atteggiamenti
- Le principali teorie sulla genesi del pregiudizio e i contributi della psicologia sociale al superamento del pregiudizio
- La psicologia applicata
- La concezione del denaro, i risparmi, la psicologia del consumatore
- La psicologia dell'emergenza, come affrontare lo stress
- La resilienza, il rischio, l'emergenza Covid-19
- Le tappe storiche fondamentali della psicologia del lavoro
- I cambiamenti nel mondo del lavoro
- Le principali aree di intervento e di ricerca in cui opera oggi uno psicologo del lavoro

Area della Metodologia della ricerca (secondo anno)

Competenze

- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della metodologia della ricerca per comprendere aspetti della realtà sociale.
- Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali.

Abilità

- Cogliere il carattere intenzionale e progettuale di ogni attività di ricerca.
- Comprendere la complessità delle tecniche di ricerca, anche di quelle apparentemente più semplici.
- Valutare con distanza critica l'uso divulgativo di tali tecniche spesso operato dai mass media-
- Progettare autonomamente una piccola attività di ricerca.
- Distinguere i diversi tipi di caratteri statistici e le loro proprietà.
- Calcolare frequenza relativa e percentuale di un dato fenomeno.
- Calcolare e adoperare correttamente i principali indici statistici.

Conoscenze

- Il percorso di sviluppo di una ricerca
- I concetti chiave della metodologia della ricerca, soprattutto nell'ambito delle scienze sociali
- Il metodo quantitativo e qualitativo
- Le principali tecniche di raccolta dei dati e il loro utilizzo
- Le nozioni base della statistica descrittiva
- Gli strumenti: focus, interviste e questionari
- I possibili impieghi della statistica nella descrizione dei fenomeni collettivi
- La raccolta, la sistemazione e l'analisi dei dati

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Materie: Antropologia Culturale - Metodologia della Ricerca - Sociologia

Antropologia (secondo biennio)

Competenze

- Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico
- Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale
- Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi
- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana
- Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza
- Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea

Abilità

- Individuare gli aspetti del tempo e dello spazio tramite l'osservazione di avvenimenti culturali nelle diverse aree geografiche.
- Individuare situazioni e divergenze nei vari campi d'indagine antropologica.
- Situare i diversi eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali.
- Comprendere le informazioni contenute in un testo e utilizzare il lessico specifico.
- Riconoscere e ricostruire argomentazioni complesse.
- Comprendere e definire i concetti chiave.
- Confrontare le diverse situazioni comunicative.
- Intuire le differenze tra le varie argomentazioni.
- Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese.
- Riconoscere il punto di vista dell'altro in un ambito sia formale sia informale.

Metodologia della ricerca (secondo biennio e quinto anno)

Competenze

- Conoscere i contenuti relativi alla metodologia della ricerca socio-psico-pedagogica.
- Comprendere e usare la terminologia specifica.
- Riconoscere le idee chiave della disciplina.
- Comprendere e interpretare le differenti tecniche di indagine.
- Ricostruire tappe e caratteri della ricerca.
- Rintracciare temi e problemi relativi alla disciplina.
- Riconoscere e stabilire i nessi logici.
- Rielaborare le premesse e sviluppare in modo personale alcune argomentazioni.
- Elaborare spiegazioni dei propri punti di vista e confrontarle con quelle degli altri.
- Impadronirsi dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche di tipo sia quantitativo sia qualitativo, con particolare riferimento all'elaborazione dei dati, all'incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi.
- Saper formulare adeguate ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi.
- Acquisire le principali tecniche di rilevazione dei dati e i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.
- Saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari.
- Saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire dei problemi ed elaborare ipotesi interpretative, che a loro volta possono essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni economiche e sociali.
- Saper organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico.
- Saper cooperare con esperti di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica.

Abilità

- Individuare situazioni e divergenze nei vari campi d'indagine della metodologia.
- Contestualizzare modelli teorici e teorie secondo le coordinate spazio-temporali.

- Comprendere e usare il lessico specifico.
- Riconoscere e ricostruire argomentazioni complesse.
- Comprendere e definire i concetti chiave.
- Intuire le differenze tra le varie argomentazioni.
- Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese.
- Riconoscere le diverse forme di comunicazione di un testo.
- Confrontarsi ed esprimere proprie considerazioni critiche.
- Comprendere l'opinione dell'altro.
- Cooperare con il gruppo.

Sociologia (secondo biennio e quinto anno)

Competenze

- Conoscere i concetti fondamentali della sociologia, il contesto storico-culturale nel quale è nata, le diverse teorie sociologiche.
- Utilizzare la terminologia specifica.
- Individuare e interpretare temi e problemi della ricerca sociologica.
- Saper cogliere i diversi modi di intendere individuo e società.
- Comprendere le tesi dei maggiori esponenti del pensiero sociologico.
- Analizzare le tematiche sociologiche e il loro significato storico-culturale.
- Utilizzare i processi deduttivo e induttivo.
- Elaborare e produrre tesi e argomentazioni personali.
- Elaborare argomentazioni più complesse e sapersi confrontare con i diversi punti di vista.
- Saper distinguere gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo".

Abilità

- Conoscere i nodi concettuali fondamentali della sociologia.
- Riconoscere e distinguere i principali autori di riferimento delle scuole/ correnti sociologiche.
- Conoscere le tecniche principali della ricerca sociologica e saperle applicare.
- Individuare situazioni e divergenze nei vari campi d'indagine sociologica.
- Comprendere le informazioni contenute in un testo e utilizzare il lessico specifico.
- Riconoscere e ricostruire argomentazioni complesse.
- Comprendere e definire i concetti chiave.
- Confrontare le diverse situazioni comunicative.
- Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese.
- Saper individuare i principali ambiti di ricerca della sociologia.

CONOSCENZE – SECONDO BIENNIO

ANTROPOLOGIA

Lo studente/ la studentessa acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico. In particolare sono affrontate in correlazione con gli studi

storici e le altre scienze umane e avvalendosi delle competenze raggiunte nel campo geografico:

- le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;
- le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;
- le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

Lo studente/ la studentessa matura gradualmente alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca e più precisamente:

- si impadronisce dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo con particolare riferimento all'elaborazione dei dati, all'incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi; in particolare impara a formulare adeguate ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi;
- acquisisce le principali tecniche di rilevazione dei dati e i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.

SOCIOLOGIA

In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane in sociologia lo studente affronta i seguenti contenuti:

- il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;
- alcuni problemi/ concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, status e ruolo, la socializzazione, i sistemi sociali, la mobilità sociale, la comunicazione, i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la devianza, la critica della società di massa;
- le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi.

Teorie e temi possono essere illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia quali Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons.

CONOSCENZE – QUINTO ANNO

METODOLOGIA DELLA RICERCA

In stretta relazione con le competenze maturate in sociologia e in economia, si richiede allo studente/ alla studentessa di:

- saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari;
- saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire dei problemi e elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni economiche e sociali;
- organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico;
- saper cooperare con esperti di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica.

SOCIOLOGIA

Durante il quinto anno lo studente/ la studentessa prende in esame i seguenti temi:

- il contesto socio-culturale ed economico in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;
- le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, il significato socio-politico ed economico del cosiddetto “terzo

settore”;

-gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito del mondo del lavoro e delle politiche pubbliche. Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- Giungere alla scoperta dei contenuti attraverso una didattica dialogica che si serva in modo creativo della ricerca e dell'analisi dei testi-documenti.
- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Privilegiare l'approccio per problemi e per percorsi tematici,
- Attuare una lettura interdisciplinare degli stessi nuclei tematici,
- Condurre all'appropriato uso dei linguaggi settoriali specifici,
- Brainstorming;
- Lavoro di gruppo (ricerca, studio, sintesi, cooperative learning);
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali;
- Circle time (discussioni sui libri o a tema);
- Compiti di realtà;
- Role playing.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DI RECUPERO

Esame del livello di partenza.
Esame del livello raggiunto.
Contenuti acquisiti.
Competenze acquisite.
Obiettivi conseguiti.
Livello di interesse, partecipazione ed impegno nelle attività in presenza, sincrone e asincrone.
Rispetto delle consegne nelle attività in presenza, sincrone e asincrone.
Livello di accuratezza nello svolgimento dei lavori assegnati
Completezza e correttezza degli interventi, sia di quelli spontanei, sia di quelli stimolati dal docente.

CONTENUTI DEL PRIMO ANNO

PSICOLOGIA I QUADRIMESTRE

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – Storia della Psicologia

- Definizione di Psicologia e il suo sviluppo storico
- La nascita della psicologia scientifica e lo sviluppo delle teorie psicologiche
- Lo sviluppo delle scienze cognitive e delle neurodiscipline
- I metodi per la ricerca in psicologia

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – Il metodo di studio: Saper imparare

- Imparare ad imparare
- La conoscenza metacognitiva
- Autovalutazione, valutazione e motivazione
- La memoria e i metodi di studio

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – La relazione educativa

- Imparare a vivere con gli altri
- La famiglia
- La scuola e il contesto sociale
- il gruppo dei pari
- dal gruppo al branco

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – La percezione

- La percezione come processo attivo
- I principi della gestalt
- La percezione instabile
- Le costanze e le illusioni percettive

PSICOLOGIA II QUADRIMESTRE

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – La Memoria

- La memoria e gli studi di Ebbinghaus
- Le teorie sulla memoria, forme e tipi di memoria
- Il funzionamento della memoria: codifica, consolidamento e recupero
- L'oblio e le disfunzioni della memoria

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 – Il pensiero e l'intelligenza

- Cos'è il pensiero?
- Definizione dei concetti
- Il ragionamento induttivo e deduttivo
- La soluzione dei problemi
- Le distorsioni cognitive: euristiche e bias
- L'intelligenza e la sua misurazione
- La teoria delle intelligenze multiple

UNITA' DI APPRENDIMENTO 7 – L'apprendimento

- Definizione e modalità di apprendimento
- Il comportamentismo: il condizionamento classico ed operante
- Il cognitivismo: l'apprendimento per insight, latente e per mappe cognitive. L'apprendimento implicito transfer delle competenze
- L'apprendimento sociale e per imitazione
- Le teorie dell'apprendimento di Piaget e di Vygotskij
- L'apprendimento come costruzione

UNITA' DI APPRENDIMENTO 8 – Bisogni, motivazioni, emozioni

- Il bisogno una mancanza da colmare
- La motivazione
- Le emozioni: segnali di allerta

UNITA' DI APPRENDIMENTO 9- La psicologia dell'emergenza

- .Cos'è la psicologia dell'emergenza
- L'intervento psicosociale dell'emergenza
 - Stress e trauma
 - La resilienza
 - Il rischio
 - L'emergenza Covid-19

SAPERI MINIMI – Contenuti Psicologia

- Il metodo di studio: saper imparare.
- La relazione educativa
- I processi cognitivi di base: la percezione (la Gestalt),
- La memoria (Ebbinghaus). □
- L'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo),
- L'intelligenza (Gardner, Piaget). □
- Bisogni, motivazioni, emozioni

CONTENUTI DEL SECONDO ANNO

La distribuzione dei contenuti in trimestre e pentamestre rifletterà le esigenze di organizzazione didattica e di apprendimento degli studenti

PSICOLOGIA I QUADRIMESTRE

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – La personalità

- Il concetto di personalità
- le prime teorie: tipologica, dei tratti
- Sigmund Freud e la psicoanalisi
- Adler e la psicologia individuale
- Carl Gustav Jung: la psicologia analitica

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – Il linguaggio

- Le differenze nel linguaggio tra esseri umani e animali
- Relativismo e universali linguistici
- la grammatica universale e la rivoluzione cognitivista
- I costituenti delle lingue
- I problemi del linguaggio

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – La comunicazione

- Che cosa si intende con comunicazione
- La comunicazione come trasmissione
- La semiotica
- La pragmatica
- Cooperare per comunicare-Comunicazione e persuasione
- La comunicazione non verbale
- La scuola di Palo Alto

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – La cognizione e l'influenza sociale

- Il comportamentismo, la Gestalt e il cognitivismo
- La percezione degli altri

- Le teorie della personalità e l'effetto alone
- Le attribuzioni, il ragionamento sociale
- L'influenza sociale
- Il ruolo della maggioranza e quello della minoranza
- Il costruirsi dei gruppi

PSICOLOGIA II QUADRIMESTRE

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – Stereotipi e pregiudizi, gabbie della mente

- Gli stereotipi
- I pregiudizi
- Stereotipi, pregiudizi e identità sociale
- I conflitti e la competizione tra i gruppi
- Come si superano gli stereotipi e i pregiudizi

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 – La psicologia applicata

- La concezione del denaro
- I risparmi
- La psicologia del consumatore e il marketing
- Il benessere e lo stile di vita

UNITA' DI APPRENDIMENTO 7– La psicologia del lavoro

- Dal mondo antico alla rivoluzione industriale
- L'organizzazione scientifica del lavoro
- La nascita della psicologia del lavoro
- Diversi approcci allo studio delle relazioni sul lavoro
- La comunicazione nei luoghi di lavoro
- I cambiamenti nel mondo del lavoro

LA METODOLOGIA DELLA RICERCA:

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1– La logica delle scienze umane

- Il metodo induttivo e il metodo scientifico
- Scienze della natura e scienze dello spirito
- Metodi qualitativi e quantitativi
- Che cos'è la Statistica e quando è nata
- Lo scopo della Statistica
- I fenomeni collettivi
- Il disegno della ricerca

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2– Gli strumenti: focus, interviste, questionari

- Gli strumenti per le ricerche di tipo qualitativo
- Il focus group
- L'intervista, il colloquio, il questionario

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3– I concetti fondamentali della Statistica

- Statistica descrittiva e statistica inferenziale
- La scelta dell'unità di analisi
- La definizione di una teoria da verificare
- Le variabili
- I tipi di variabili

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4– Gli indici, la matrice dei dati e le scale di misura

- L'indice e la matrice dei dati
- La misurazione nelle scienze umane
- Tre tipi di scale di misura

LA METODOLOGIA DELLA RICERCA: I QUADRIMESTRE

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5– Le Indagini campione

- Indagini totali
 - Il campione rappresentativo
 - La scelta casuale
 - Le tecniche di campionamento non probabilistico
 - le tecniche di campionamento probabilistico
- UNITA' DI APPRENDIMENTO 6– La raccolta e la sistemazione dei dati**

- Le distribuzioni unitarie dei dati
- La classificazione
- Distribuzione di una variabile con modalità divise in classi
- Distribuzione di frequenze: assolute, relative, percentuali e cumulate

UNITA' DI APPRENDIMENTO 7– L'analisi dei dati

- Gli indici di tendenza centrale
- La moda, la mediana, la media aritmetica
- Le rappresentazioni grafiche: i diagrammi
- I grafici, l'aerogramma, il cartogramma e il diagramma a barre

Libro di testo in adozione per il biennio:

P. Legrenzi, R. Ruminati, L. Fulgenzi-*Psicologia con Metodologia della Ricerca*

CONTENUTI DEL TERZO ANNO

I QUADRIMESTRE
Sociologia
Unità 1: Verso una scienza della società Che cos'è la sociologia?-La sociologia come scienza
Unità 2: I "classici" della sociologia Il contesto storico-sociale- I classici: Comte: la fondazione della disciplina, Marx: una visione globale della realtà e della storia. Durkheim: individuo e società.
Antropologia
Unità 1: L'essere umano come animale culturale Che cos'è l'Antropologia- Il concetto antropologico di cultura
Unità 2: La nascita dell'Antropologia Prima dell'antropologia-Gli inizi dell'Antropologia: l'evoluzionismo-Gli autori classici dell'Antropologia
Metodologia della ricerca
Unità 1: Il sociologo al lavoro I protagonisti della ricerca sociale- L'oggetto della ricerca- Gli scopi della ricerca- Lo svolgimento della ricerca: un processo circolare- Professione sociologo
CONTENUTI II QUADRIMESTRE
Sociologia
Unità 3: L'analisi dell'agire sociale: Weber: lo studio della modernità. Prospettive sociologiche a confronto Il funzionalismo: Parsons. Le teorie del conflitto- la scuola di Francoforte.
Unità 4: La dimensione urbana La città e la sua storia-La ricerca sociologica sulla città-Aspetti attuali della realtà
Antropologia

Unità 3: L'adattamento all'ambiente Caccia e raccolta- L'agricoltura- L'allevamento- L'industria
Metodologia della ricerca
Alle origini del metodo antropologico- Professione antropologo

IV ANNO
CONTENUTI I QUADRIMESTRE
Sociologia
Unità 1: Dopo i "classici: prospettive sociologiche a confronto Le sociologie comprendenti: Goffman e l'approccio drammaturgico, Shutz e la prospettiva fenomenologica. Garfinkel e l'etnometodologia
Antropologia
Unità 1: I nuovi scenari dell'antropologia L'antropologia nel secondo Novecento- L'antropologia di fronte alla globalizzazione- I nuovi oggetti della ricerca antropologica
Unità 2: La famiglia degli umani Le origini della specie umana- Il razzismo: un'ideologia pseudo-scientifica
Unità 3: Famiglia, parentela e genere L'analisi delle relazioni di parentela- Il matrimonio- Maschile e femminile: le differenze di genere

CONTENUTI II QUADRIMESTRE
Sociologia
Unità 2: Religione e secolarizzazione La dimensione sociale della religione- I sociologi classici di fronte alla religione- La religione nella società contemporanea
Antropologia
Unità 4: Sistemi di pensiero e forme espressive Il pensiero magico- Il mito- Il pensiero scientifico- L'arte- L'espressione linguistica tra oralità e scrittura
Unità 5: Il sacro tra riti e simboli Lo studio scientifico della religione- Nascita e sviluppo della religione- La dimensione rituale- Simboli religiosi e specialisti del sacro
Unità 6: Le grandi religioni L'esperienza religiosa- Ebraismo, cristianesimo e Islam- Induismo e buddismo- Taoismo, confucianesimo e shintoismo- Le religioni dell'Africa, dell'Oceania e dell'Asia
Metodologia della ricerca
Le fasi della ricerca antropologica- Oggetti e metodi dell'antropologia oggi

V ANNO
CONTENUTI I QUADRIMESTRE
Sociologia
Unità 1: La società: stratificazione e disuguaglianze La stratificazione sociale- L'analisi dei classici- Nuovi scenari sulla stratificazione- La povertà
Unità 2: La politica: il potere, lo Stato, il cittadino Il potere- Storia e caratteristiche dello Stato moderno- Stato totalitario e Stato sociale – La partecipazione politica
Unità 3: Industria culturale e comunicazione di massa L'industria culturale: concetto e storia- Industria culturale e società di massa- Cultura e

comunicazione nell'era digitale: i New media: il mondo a portata di display.
CONTENUTI II QUADRIMESTRE
Unità 4: La globalizzazione Che cos'è la globalizzazione- Le diverse facce della globalizzazione- Prospettive attuali nel mondo globale
Unità 5: Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni L'evoluzione del lavoro- Il mercato del lavoro- Il lavoro flessibile
Unità 6: La società multiculturale Alle origini della multiculturalità- Dall'uguaglianza alla differenza- La ricchezza della diversità
Metodologia della ricerca
Unità 1: Gli strumenti d'indagine del sociologo Metodi quantitativi e metodi qualitativi- I diversi tipi di osservazione- Gli strumenti dell'inchiesta: il questionario e l'intervista- la tecnica del focus group L'analisi dei documenti- Gli imprevisti della ricerca sociologica. Lo studio di caso: una strategia di ricerca.

Attività di approfondimento

Insieme agli alunni si sceglieranno delle tematiche attuali e di interesse generale da trattare

Letture antologiche: verranno scelte dal libro di testo letture di brani che meglio si adatteranno alle esigenze didattiche

Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali educativi, cognitivi e metacognitivi si fa riferimento al piano di lavoro del consiglio di classe.

Le competenze disciplinari, le conoscenze e i contenuti indicati per ogni tematica di ciascun anno di corso sono da ritenersi essenziali, per cui non si può considerare sufficiente la preparazione di un alunno del Liceo Scienze Umane Economico Sociale, se non è in possesso di tali requisiti. Per la misurazione di essi ci si atterrà agli standard previsti dalla griglia del colloquio orale e della prova scritta stilate secondo i criteri stabiliti nel P.T.O.F. Le griglie di valutazione e i compiti di realtà sono gli stessi della Programmazione Dipartimentale di Scienze Umane.

METODO

Lezione frontale con schemi alla lavagna

Lezione partecipata

Problem solving

Analisi del testo e delle fonti normative

Lavoro di gruppo

Utilizzo di strumenti informatici

MATERIALI

Libro di testo

Costituzione italiana

LIM

Visioni di film e documentari

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Almeno due prove orali e una scritta nel primo trimestre

Almeno due prove orali e due scritte nel pentamestre

Le verifiche sommative possono avere carattere non strutturato (interrogazioni orali, brevi relazioni, domande a risposta aperta), oppure strutturato (vero – falso ; scelta multipla), o miste.

Testi:

ELISABETTA CLEMENTE / ROSSELLA DANIELI

VIVERE IL MONDO - CORSO INTEGRATO DI ANTROPOLOGIA SOCIOLOGIA METODOLOGIA DELLA RICERCA

Favole – G. Semi *Conoscere le culture, le società, i metodi. Antropologia Sociologia Metodologia della ricerca*

