



LICEO STATALE "Salvatore PIZZI"

Classico
Linguistico
Linguistico Esabac
Scientifico
Scientifico Scienze Applicate
Scientifico Internazionale
Scientifico Biomedico
Scienze Umane
Scienze Umane Economico Sociale

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI	Materie	Asse	Triennio
	Storia	storico-filosofico	

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da acquisire al termine del triennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche

- b. Costruire e verificare ipotesi
- c. Individuare fonti e risorse adeguate
- d. Raccogliere e valutare i dati
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
- c.

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del triennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base.*

	COMPETENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ	CONOSCENZE
TRIENNIO	<p>Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina ▪ Saper collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio (dimensione geostorica). ▪ Saper leggere, valutare e utilizzare le fonti e in particolare i documenti storici. ▪ Saper leggere, valutare e confrontare interpretazioni storiografiche. ▪ Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, avvalendosi del lessico di base della disciplina, in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, orientandosi in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. ▪ Saper guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente (cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente). ▪ Mettere in rapporto storia e Cittadinanza e Costituzione, attraverso lo studio critico dell'evoluzione delle concezioni e istituzioni politiche, e la trattazione del tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali, maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica ▪ Saper riassumere un testo letto, cogliendone i concetti principali. ▪ Saper argomentare (descrivere, spiegare, dialogare) in relazione agli argomenti studiati, anche con produzioni scritte ▪ Saper utilizzare le fonti storiche e storiografiche: a) ricostruendo le argomentazioni; b) cogliendo gli elementi utili al sostegno di una tesi; c) confrontando fonti diverse. ▪ Saper riflettere sugli argomenti studiati individuando cause/effetti/interazioni e cogliendo analogie e differenze tra momenti e fatti storici. 	<p>TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La rinascita dell'anno Mille ✓ Il feudalesimo (caratteri generali) ✓ Il Basso Medioevo (caratteri generali, eventi fondamentali) ✓ Linea evolutiva dai Comuni agli Stati regionali in Italia ✓ Dalle monarchie feudali alla formazione delle monarchie nazionali moderne. ✓ Le scoperte geografiche e il Nuovo Mondo ✓ L'età di Carlo V ✓ Riforma protestante e Controriforma cattolica ✓ Il consolidamento dello Stato moderno: Francia, Inghilterra e Spagna. ✓ La prima metà del XVII secolo: la guerra dei trent'anni e la rivoluzione inglese <p>QUARTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le trasformazioni politiche del XVII secolo: la Francia di Luigi XIV e l'Inghilterra della "gloriosa rivoluzione" ✓ L'espansione coloniale europea ✓ I rapporti internazionali nel XVIII secolo ✓ L'assolutismo riformatore ✓ La nascita degli Stati Uniti ✓ La rivoluzione industriale ✓ La rivoluzione francese ✓ L'epoca napoleonica ✓ La Restaurazione ✓ Il processo di unificazione nazionale italiana ✓ Le teorie politiche ed economiche ✓ Principali eventi politici e socio-economici della storia europea nel XIX secolo ✓ I governi della Destra e della Sinistra storica in Italia <p>QUINTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'età giolittiana in Italia ✓ L'età dell'imperialismo e il primo conflitto mondiale ✓ L'età dei totalitarismi e il secondo conflitto mondiale ✓ L'Italia repubblicana ✓ La guerra fredda, la decolonizzazione, la fine del mondo bipolare e la globalizzazione ✓ (percorsi a discrezione del singolo docente)

1. METODOLOGIE			
x	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	x	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
x	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	x	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
x	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	x	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
x	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

2. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
x	Libri di testo		Registratore	x	Cineforum
	Altri libri		Lettores DVD	x	Mostre
x	Dispense, schemi	x	Computer	x	Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di _____		Stage
x	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
1 -2	Non dimostra di avere acquisito conoscenze.		
		NON VERIFICABILI.	NON VERIFICABILI.
3	Livello pressoché nullo.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze.	Non verificabili.
4	Conoscenze molto sommarie, frammentarie e limitate a pochi argomenti.	Non riesce a risolvere problemi.	Difficoltà di analisi delle situazioni e di applicazione delle conoscenze finalizzate alla soluzione di problemi già trattati.
5	Conoscenze superficiali e lacunose.	Qualche difficoltà nella gestione delle tecniche di soluzione.	Fragile nella rielaborazione e nella analisi se non adeguatamente guidata. Insicuro e impreciso nell'uso del lessico specifico.
6	Conoscenze di base adeguate ma non approfondite.	Applica e risolve con consapevolezza e cerca nuove soluzioni.	Emerge studio mnemonico pur con sufficienti conoscenze; si esprime senza gravi errori ma in modo generico.
7	Conoscenze adeguate chiare e complete.	Applica e risolve con una certa consapevolezza e cerca raramente nuove soluzioni.	Lo studio, pur manualistico evidenzia tentativi di analisi e rielaborazioni; comunicazione corretta ed efficace.
8	Conoscenze complete e ben approfondite.	Applica e risolve con consapevolezza e cerca e trova nuove soluzioni.	Si orienta in modo adeguato ed autonomo; evidenzia analisi e rielaborazioni; espone con proprietà di linguaggio ed adeguata terminologia anche specifica.
9	Conoscenze complete, approfondite e arricchite da ricerche autonome.	Applica autonomamente le conoscenze che approfondisce ricercando sempre nuove soluzioni.	Applica le conoscenze in maniera personale, originale, consapevole. Stabilisce autonomamente relazioni e gestisce lo strumento linguistico con estrema chiarezza, autonomia ed originalità.

10	Conoscenze complete, approfondite arricchite da ricerche autonome e da contributi personali.	Afferra autonomamente le conoscenze, approfondisce ricercando sempre nuove soluzioni, utilizzando anche conoscenze attinte in ambiti pluridisciplinari.	Applica quanto sa anche in situazioni nuove e in modo originale e personale stabilisce autonomamente relazioni. Gestisce lo strumento linguistico con estrema chiarezza, autonomia, originalità e con notevole ricchezza e padronanza lessicale.
----	--	---	--
