



LICEO STATALE "Salvatore PIZZI"

Classico
Linguistico
Linguistico Esabac
Scientifico
Scientifico Scienze Applicate
Scientifico Internazionale
Scientifico Biomedico
Scienze Umane
Scienze Umane Economico Sociale

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO	Materie	Asse	Triennio
	Filosofia	storico-filosofico	

COORDINATORE	
---------------------	--

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<i>Da acquisire al termine del triennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>
Imparare ad imparare
<ul style="list-style-type: none"> a. Organizzare il proprio apprendimento b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare
<ul style="list-style-type: none"> a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare
<ul style="list-style-type: none"> a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare
<ul style="list-style-type: none"> a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole
<ul style="list-style-type: none"> a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale

- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- a. Affrontare situazioni problematiche
- b. Costruire e verificare ipotesi
- c. Individuare fonti e risorse adeguate
- d. Raccogliere e valutare i dati
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

c.

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del triennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base.*

	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
TRIENNIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità fondamentale della ragione umana che, in diverse epoche e tradizioni culturali, ripropone la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere. ▪ Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale sia la portata che ogni filosofia possiede (in part.: ontologia, gnoseologia, etica, estetica, politica, rapporto con le tradizioni religiose e le altre forme del sapere soprattutto scientifico). ▪ Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina. ▪ Sviluppare la conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi. ▪ Sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. ▪ Saper contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline. ▪ Orientarsi su problemi e concezioni fondamentali del pensiero politico, in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica ▪ Saper riassumere un testo filosofico letto, cogliendone i concetti principali ▪ Saper argomentare (descrivere, spiegare, dialogare) in relazione agli argomenti studiati 	<p>TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le origini della filosofia greca ✓ Il periodo presocratico: Eraclito, Parmenide, Democrito ✓ I Sofisti ✓ Socrate ✓ Platone: il mito; la dottrina delle idee; il dualismo ontologico e gnoseologico; il pensiero politico; la cosmologia. ✓ Aristotele: la critica a Platone; la logica; la metafisica; la fisica; l'etica; la politica ✓ Le filosofie ellenistico-romane ✓ Ragione e fede nella filosofia del Medioevo <p>QUARTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La filosofia della natura nel Rinascimento ✓ La rivoluzione scientifica ✓ Nascita e sviluppo della scienza moderna: il problema del metodo e del linguaggio scientifico; la concezione meccanicista della natura. ✓ Esperienza e ragione nella filosofia del Seicento: Cartesio, Spinoza, Leibniz, Locke e Hume ✓ L'Illuminismo ✓ Il criticismo kantiano ✓ L'idealismo tedesco e Hegel <p>QUINTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Romanticismo: caratteri generali (autori a scelta) ✓ I sistemi filosofici classici dell'Ottocento europeo: Hegel, Schopenhauer e/o Kierkegaard, Marx, Positivismo (caratteri generali) ✓ La crisi del pensiero occidentale tra i due secoli: Nietzsche, Freud. ✓ La riflessione teoretica nel Novecento europeo: Bergson e/o Husserl e/o Heidegger e/o Sartre e/o Gadamer ✓ La riflessione sociale e politica sulla società contemporanea: Weber e/o Scuola di Francoforte (autori a scelta) e/o Arendt e/o Weil e/o Habermas e/o Jonas

1. METODOLOGIE			
X	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	x	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
X	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	x	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
X	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	x	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

2. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
x	Libri di testo		Registratore	x	Cineforum
x	Altri libri		Lettore DVD	x	Mostre
x	Dispense, schemi	x	Computer	x	Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di _____		Stage
x	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
1 -2	Non dimostra di avere acquisito conoscenze.	NON VERIFICABILI.	NON VERIFICABILI.
3	Livello pressoché nullo.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze.	Non verificabili.
4	Conoscenze molto sommarie, frammentarie e limitate a pochi argomenti.	Non riesce a risolvere problemi.	Difficoltà di analisi delle situazioni e di applicazione delle conoscenze finalizzate alla soluzione di problemi già trattati.
5	Conoscenze superficiali e lacunose.	Qualche difficoltà nella gestione delle tecniche di soluzione.	Fragile nella rielaborazione e nella analisi se non adeguatamente guidata. Insicuro e impreciso nell'uso del lessico specifico.
6	Conoscenze di base adeguate ma non approfondite.	Applica e risolve con consapevolezza e cerca nuove soluzioni.	Emerge studio mnemonico pur con sufficienti conoscenze; si esprime senza gravi errori ma in modo generico.
7	Conoscenze adeguate chiare e complete.	Applica e risolve con una certa consapevolezza e cerca raramente nuove soluzioni.	Lo studio, pur manualistico evidenzia tentativi di analisi e rielaborazioni; comunicazione corretta ed efficace.
8	Conoscenze complete e ben approfondite.	Applica e risolve con consapevolezza e cerca e trova nuove soluzioni.	Si orienta in modo adeguato ed autonomo; evidenzia analisi e rielaborazioni; espone con proprietà di linguaggio ed adeguata terminologia anche specifica.
9	Conoscenze complete, approfondite e arricchite da ricerche autonome.	Applica autonomamente le conoscenze che approfondisce ricercando sempre nuove soluzioni.	Applica le conoscenze in maniera personale, originale, consapevole. Stabilisce autonomamente relazioni e gestisce lo strumento linguistico con estrema chiarezza, autonomia ed originalità.
10	Conoscenze complete, approfondite arricchite da ricerche autonome e da contributi personali.	Afferra autonomamente le conoscenze, approfondisce ricercando sempre nuove soluzioni, utilizzando anche conoscenze attinte in ambiti pluridisciplinari.	Applica quanto sa anche in situazioni nuove e in modo originale e personale stabilisce autonomamente relazioni. Gestisce lo strumento linguistico con estrema chiarezza, autonomia, originalità e con notevole ricchezza e padronanza lessicale.