

PROGETTO TRIENNALE DI FSL

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Indirizzo: **Classe: TERZA** **Sez:.....**

Tutor Interno:
Prof.....

1. TITOLO DEL PROGETTO

--

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

<p>Istituto: Liceo Statale "S.Pizzi" Codice Mecc.: CEPM03000D Indirizzo: P.zza Umberto I, 81043 Capua (CE) Tel.: 0823 961077_fax 0823 625640 e- mail PEC:cepm03000d@pec.istruzione.it e-mail: cepm03000d@istruzione.it Dirigente Scolastico Prof.ssa Mascolo Carmela</p>

3. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Tutte le aziende, gli enti, le associazioni di categoria, i partner pubblici, privati e del terzo settore che nel corso del triennio si renderanno disponibili alla collaborazione per la realizzazione degli obiettivi programmati

4. ALTRI PARTNER ESTERNI

Denominazione	Indirizzo

5. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

Le Linee Guida emanate con D.M. 774 del 2019 e dal D.L. 127/2025,configurano i FSL come percorsi volti al conseguimento di competenze e all'orientamento, in quanto favoriscono negli studenti consapevolezza delle proprie vocazioni e capacità di operare scelte consapevoli. Inoltre, essi contribuiscono all'acquisizione delle competenze specifiche e coerenti con l'indirizzo di studi

prescelto e delle competenze trasversali.

Il presente progetto, elaborato dal C.d.c. della classe.....

Le esperienze di FSL riguarderanno nel corso dei tre anni tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno; le attività avranno una durata di circa 90 ore in totale così suddivise: 80 ore il secondo biennio e 10 ore il monoennio. Questa articolazione può essere modificata nel corso del triennio in funzione delle esigenze organizzative e alle disponibilità delle strutture ospitanti, fino a totalizzare, al termine del III anno di attività di FSL (V anno di studio), le 90 ore stabilite dalla legge.

Le azioni del progetto saranno finalizzate, in sintesi:

- all'attivazione di un rapporto più stretto e funzionale fra scuola e mondo del lavoro, con la conseguente possibilità, per gli studenti di accedere ad esperienze lavorative guidate in settori produttivi congruenti con la loro formazione scolastica;
- all'individuazione di Aziende ed Enti all'interno dei quali i beneficiari del progetto possano partecipare a momenti di FSL in settori congruenti con le caratteristiche formative del loro percorso scolastico;
- l'attuazione di un'esperienza di alternanza scuola/lavoro mirante a promuovere:
 - l'avvicinamento critico al mondo del lavoro di giovani studenti;
 - l'incremento delle competenze degli studenti, favorendo il passaggio dal sapere al saper fare ed al saper essere;
 - l'inserimento degli studenti in un percorso formativo che consenta loro, al termine dell'esperienza, di acquisire consapevolezza circa le proprie vocazioni e di sapersi orientare in vista delle scelte professionali e universitarie future;

6. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

a) STUDENTI

Il presente progetto di FSL riguarderà nel corso dei tre anni tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno iscritti nel presente a.s. alla terza classe sez.del Liceo Pizzi di Capua. Le attività che interesseranno gli studenti avranno una durata di circa 80 ore per il terzo e quarto anno, e 10 ore per l'ultimo anno.

Durante lo svolgimento delle attività di FSL presso le strutture esterne gli studenti sono tenuti a:

- svolgere le attività previste dal percorso formativo;
- rispettare le norme in materia di igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, nonché tutte le disposizioni, istruzioni, prescrizioni, regolamenti interni.
- comunicare tempestivamente al tutor interno e al tutor esterno eventuali assenze.
- seguire le indicazioni dei tutor e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo

Inoltre, lo studente deve:

1. svolgere tutti i corsi online sulla sicurezza, forniti dalla piattaforma Spaggiari e consegnare i relativi attestati al tutor interno;
2. registrare le ore di presenza sulla piattaforma S&T;
3. rispondere ai questionari di preparazione pre-corso e di valutazione del progetto (sulla piattaforma S&T).

b) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

La progettazione è una competenza specifica del Consiglio di Classe, si sviluppa lungo il triennio e prevede una pluralità di tipologie di realizzazione in contesti organizzativi o professionali, in aula, con enti pubblici e privati, incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione d'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ed esperienze all'estero.

Il C.d.c. elabora il progetto prevedendo al suo interno una molteplicità di esperienze e di attività, in un percorso unitario; tutte le attività si inseriscono all'interno dello stesso percorso triennale, perché ritenute strumenti utili al raggiungimento delle competenze specifiche e trasversali già individuate in fase di progettazione

Il C.d.c., così come indicato dalle linee guida, sviluppa nella progettazione dei FSL una dimensione curricolare, poiché ciascun docente, nell'ambito della propria programmazione disciplinare, individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i FSL e che in sede di scrutinio saranno oggetto di valutazione, contestualmente ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti. Inoltre nella sua attività di progettazione il C.d.c. prevede una dimensione esperienziale, poiché essi i FSL sono caratterizzati da attività, tirocini, visite aziendali, esperienze condotte sul campo, situazioni di problem-solving, compiti di realtà ed infine individua nei FSL una dimensione di orientamento, poiché i percorsi contribuiscono a favorire nello studente capacità di auto-orientamento e di auto-valutazione delle proprie vocazioni, oltre che di valutazione delle competenze acquisite.

Per garantire un buon livello qualitativo e per fornire agli studenti i saperi essenziali propedeutici al conseguimento delle competenze specifiche, alcune ore del progetto devono essere svolte a scuola in orario curricolare dagli insegnanti del C.d.c. di tutte le discipline e in modalità di flessibilità oraria dai docenti del potenziamento dell'istituto, che partendo dalla specificità della struttura ospitante devono fare in modo di correlare i contenuti specifici della disciplina con i contenuti del percorso di alternanza.

In particolare, il consiglio di classe valuta i risultati dei percorsi, la loro incidenza sulle discipline curricolari e sul voto di condotta.

c) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR INTERNI

Il docente tutor interno svolge le seguenti funzioni:

- ~ assiste e guida lo studente nei percorsi di FSL e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- ~ gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza, rapportandosi con il tutor esterno;
- ~ monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- ~ comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- ~ promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto;
- ~ informa gli organi scolastici preposti ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi;

Il tutor interno deve aver cura della seguente documentazione:

1. Registri delle presenze
2. Scheda riepilogativa delle ore effettuate per ogni alunno
3. Patto formativo sottoscritto dai genitori
4. Relazione analitica delle attività di FSL svolte dagli studenti

Inoltre avrà cura di:

1. Validare le ore che gli studenti registrano in piattaforma;
2. Verificare che gli studenti svolgano i corsi online sulla sicurezza
3. Verificare che gli studenti rispondano ai questionari sulla piattaforma Spaggiari S&T
4. Valutare il progetto e le competenze sulla piattaforma Spaggiari S&T
5. Allegare al documento del 15 maggio il progetto triennale e la relazione finale

TUTOR ESTERNI

Il tutor esterno svolge le seguenti funzioni:

collabora con il tutor interno all'organizzazione e alla valutazione dell'esperienza di FSL;
 favorisce l'inserimento degli studenti nel contesto operativo, li affianca e li assiste nel percorso;
 garantisce l'informazione degli studenti sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;

pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo;

coinvolge gli studenti nel processo di valutazione dell'esperienza;

fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività degli studenti e l'efficacia del processo formativo.

I tutor esterni devono aver cura della seguente documentazione:

scheda di valutazione dello studente

attestato di FSL

7. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI FSL

COMPETENZE DI INDIRIZZO	COMPETENZE TRASVERSALI

8. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	
(Inserire eventuali attività di orientamento presso le facoltà universitarie)	

9. COMPITI DI REALTA'

I compiti di realtà prevedono una performance esecutiva che sia il risultato delle competenze trasversali e disciplinari acquisite dallo studente nel corso dello svolgimento delle attività di stage sia in classe che in contesti aziendali. Essi, pertanto, si configurano come compiti di prestazione da mettere in campo nella realtà aziendale di riferimento per ciascun anno scolastico.

10. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Alcune ore del progetto devono essere svolte a scuola in orario curricolare dagli insegnanti del C.d.c. di tutte le discipline e in modalità di flessibilità oraria dai docenti del potenziamento dell'istituto, che partendo dalla specificità della struttura ospitante devono fare in modo di correlare i contenuti specifici della disciplina con i contenuti del percorso di FSL; inoltre sono previste ore per la partecipazione al corso sulla sicurezza e di orientamento; conferenze e convegni presso l'aula magna della scuola e/o presso enti formativi, università, o qualsiasi altra sede dovesse rendersi utile ai fini del raggiungimento degli obiettivi del progetto; anche una parte delle ore in attività presso le aziende può essere utilizzata per partecipare a convegni, seminari, o per visite di istruzione per conoscere il funzionamento di altre realtà simili a quelle in cui lo studente è stato introdotto. Il progetto di FSL ha durata triennale e prevede un totale di almeno 90 ore finalizzate al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze con specifico riferimento all'EQF e in linea con la curvatura di indirizzo.

Il presente progetto è organizzato in maniera flessibile nell'ambito dell'orario annuale dei piani di studio, oppure prevedendo attività di FSL nei periodi di sospensione delle attività didattiche, secondo la seguente articolazione:

CLASSE III: 40 ore

CLASSE IV: 40 ore

CLASSE V: 10 ore

Questa articolazione può essere modificata nel corso del triennio in funzione delle esigenze organizzative e alle disponibilità delle strutture ospitanti, fino a totalizzare, al termine del III anno di attività di FSL (V anno di studio), le 90 ore stabilite dalla legge.

11. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Il percorso formativo viene ideato sulla base delle attitudini e delle capacità cognitive degli allievi. Pertanto, se riscontrata la necessità, saranno realizzati percorsi formativi personalizzati riguardanti:

- Studenti con difficoltà emerse durante il loro percorso scolastico che potrebbero, nell'ambito del progetto di alternanza scuola lavoro, riuscire a far emergere capacità latenti;
- Studenti con capacità cognitive, conoscitive e abilità superiori rispetto al gruppo classe, le cosiddette "eccellenze".

12. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione delle competenze acquisite avverrà sulla scorta di tutti gli elementi che si renderanno utili a tale scopo, compresa la valutazione fornita dal tutor esterno.

I percorsi di FSL, saranno oggetto di valutazione intermedia negli scrutini del III e IV anno, finale nel V.

I risultati, conseguiti nell'ambito del percorso, incidono sulla valutazione dello studente nel corso del secondo biennio e del quinto anno, in sede di scrutinio.

Valutazione delle esperienze di FSL: a conclusione dell'anno scolastico, acquisiti tutti gli elementi, il consiglio di classe valuta i risultati dei percorsi e la loro ricaduta sulle valutazioni delle curricolari e sul voto di comportamento.

Quanto all'incidenza sul voto di condotta, essa è legata al comportamento dello studente nella struttura che lo ospita, durante lo svolgimento dell'attività, ed è volta a valorizzare l'eventuale ruolo attivo e propositivo dell'alunno, sulla base anche di quanto riferito dal tutor esterno

13. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

Per l'accertamento delle competenze i docenti del C.d.c. utilizzeranno tecniche di osservazione sistematica dell'alunno e schede di valutazione, in particolare:

- scheda di valutazione studente a cura della struttura ospitante
- schede di valutazione pre-corso degli studenti (online sulla piattaforma Spaggiari S&T)
- schede di valutazione del FS da parte dello studente (online sulla piattaforma Spaggiari S&T)
- diario di bordo elaborato dallo studente

14. COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
IV EQF			

15. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del percorso triennale verrà rilasciata specifica certificazione delle ore e delle competenze conseguite da ciascun alunno. Tale certificazione si inserisce all'interno di quella che già integra il diploma.

16. DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

I risultati del progetto saranno comunicati e diffusi, anche mediante mezzi telematici, a tutti i soggetti interessati direttamente e indirettamente dalle attività previste, sul sito della scuola e mediante la realizzazione, al termine di ciascun anno scolastico, di una manifestazione conclusiva a cura degli studenti e con il coordinamento del tutor interno e dei docenti del C.d.c.