

LICEO STATALE “S. PIZZI” CAPUA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA



ANNO SCOLASTICO 2025/2026

**DOCENTI: DI LILLO Pietro, GIORDANO
Antonietta, MEDUGNO Annamaria, TRIMARCHI
Licia**

NATURA E FINALITÀ

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, esso si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale; promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita; offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica della complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra il Cristianesimo, le altre religioni e i diversi sistemi di significato; promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. Per questo l'IRC è rivolto a tutti, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'IRC, da parte degli alunni e delle famiglie, non significa dichiararsi credenti ma essere interessati e impegnati a conoscere e a confrontarsi con la religione cattolica che riveste grande valore per la storia, la cultura e la vita del nostro Paese.

Questo piano di lavoro annuale, pertanto, coniugando queste finalità con le linee generali del profilo culturale e educativo dei Licei previste nelle Indicazioni Didattiche del Secondo Ciclo di Istruzione e Formazione e con le scelte educative e didattiche del PTOF, privilegia:

- 1) l'interesperienzialità, per non isolare i contenuti appresi dall'alunno in una dimensione astrattamente cognitiva;
- 2) l'interdisciplinarietà, per un raccordo con tutti gli ambiti disciplinari presenti nel piano di studi dell'alunno;
- 3) l'interreligiosità, per educare i ragazzi alla conoscenza e al rispetto delle altre religioni;
- 4) la convivenza civile, per sostenere trasversalmente, nel contesto delle diverse "educazioni", l'impegno didattico ad educare al rispetto degli altri e delle regole della comunità civile;
- 5) l'inclusività, per permettere a ciascuno di partecipare alla vita della classe e all'apprendimento, nella maniera più autonoma ed utile possibile;
- 6) la passione educativa, per favorire un dialogo ed un confronto aperto e costruttivo fra gli alunni e con gli alunni; per promuovere, nel rispetto della coscienza di ciascuno, l'apertura al senso religioso e nello stesso tempo proporre la comprensione dei valori della religione cattolica.

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire una sicura conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

Nel **primo biennio** l'alunno:

Obiettivi Specifici di Apprendimento	Obiettivi minimi
Riconosce l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia come origine delle diverse religioni;	Conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture; è consapevole che ogni uomo si pone domande esistenziali;
rielabora personalmente il significato dell'esistenza nel periodo adolescenziale, in riferimento alla dimensione religiosa; conosce i desideri e le attese del mondo adolescenziale;	approfondisce la conoscenza di sé come adolescente che vive in comunità;
individua la radice ebraica del Cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;	conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture;
accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;	conosce in modo globale il testo biblico e i temi essenziali della disciplina;
approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.	coglie i tratti specifici della figura di Gesù Cristo; rileva il valore della sua proposta anche per il non credente all'interno di una storia universale.

Nel **secondo biennio** l'alunno:

Obiettivi Specifici di Apprendimento	Obiettivi minimi
Rileva, nel Cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane, codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;	Comprende il legame tra Cristo e la Chiesa; individua alcuni elementi caratteristici della Chiesa delle origini;
ripercorre gli eventi principali della vita della	conosce la storia e alcuni momenti significativi

Chiesa nel primo Millennio e coglie l'importanza del Cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;	della Chiesa;
conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura e dei valori civili, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;	ricosce la presenza della Chiesa nella storia, valutandone pregi e limiti come comunità dei credenti;
conosce la Chiesa cattolica nei suoi significati teologico, sociale, culturale e storico;	ricosce i tratti essenziali della Chiesa cattolica;
approfondisce la conoscenza della morale cristiana di fronte alle sfide culturali della società odierna.	conosce i principi fondamentali della morale cristiana.

Nel **quinto anno** l'alunno:

Obiettivi Specifici di Apprendimento	Obiettivi minimi
Studia la questione su Dio e il rapporto federazione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;	Individua le principali caratteristiche del confronto fra fede e scienza;
ricosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;	dà importanza ai valori della solidarietà e dell'equità politica come bene comune;
studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;	ricosce il ruolo della Chiesa nel mondo del XX secolo e in quello contemporaneo;
ricosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale, all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.	arricchisce il proprio lessico religioso riguardo al tema dell'etica; acquista consapevolezza della centralità della persona in ogni progetto di vita.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **PROGETTARE:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate e raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche di diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fra fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.

6. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SE'

8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

CONTENUTI

Sono organizzati in funzione delle esigenze pedagogiche degli alunni ed offrono la possibilità di continui approcci interdisciplinari, favorendo il superamento della settorialità culturale al fine di una più ampia comprensione della realtà. Sono suddivisi in unità di apprendimento afferenti alla ricerca e alla rielaborazione personale del significato dell'esistenza nell'incontro con l'esperienza religiosa e del profilo fondamentale della storia della salvezza, attraverso l'accostamento sistematico alle fonti bibliche. Essi, inoltre, considerata la specificità della disciplina e, nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e delle diverse età degli alunni coinvolti, danno ampio spazio al dialogo con la classe su argomenti emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media. Particolare attenzione sarà data anche alle tematiche interdisciplinari di Istituto e di indirizzo e al tema "Laudato si". Cre-attivare la speranza", promosso dalla Diocesi di Caserta e dall'arcidiocesi di Capua.

METODO

Finalizzato alla partecipazione attiva e all'apprendimento significativo degli alunni, prevede l'azione-guida dell'insegnante nelle varie fasi dell'azione didattica:

- 1) fase motivazionale: l'insegnante offre stimolo per suscitare l'interesse degli alunni attraverso questionari, brainstorming, dialogo e confronto;
- 2) fase di apprendimento: l'insegnante guida l'analisi dei contenuti per facilitare gli alunni attraverso lezioni frontali, lavori di gruppo e lezioni dialogate;
- 3) fase di valutazione: l'insegnante promuove negli alunni la consapevolezza di sé attraverso conversazione, verifica orale o eventuali compiti di realtà.

In considerazione della natura curriculare della disciplina, si dedicherà una particolare attenzione agli alunni in difficoltà, curando la loro integrazione all'interno del gruppo classe e valorizzando appieno le loro potenzialità.

TECNICHE

Le tecniche utilizzate per la realizzazione del processo didattico-educativo sono:

- il libro di testo per lo studio dei contenuti, la lettura e l'analisi dei documenti e lo svolgimento degli esercizi;
- il quaderno personale per gli appunti delle lezioni, la trascrizione dei contenuti principali, le mappe concettuali, la riflessione e le note personali;
- giornali, riviste, apparati multimediali
- attività integrative extrascolastiche (spettacoli teatrali, conferenze, mostre, film, visite a musei), come concordato con gli altri docenti nella programmazione annuale del Consiglio di classe e in quella elaborata dal Collegio dei docenti nell'ambito del PTOF.

VERIFICHE

Le verifiche, sommative e formative, saranno tese all'accertamento non solo dei progressi degli alunni, ma anche delle eventuali difficoltà incontrate, in modo da saggiare la bontà degli interventi svolti ed apportare tempestivamente i dovuti aggiustamenti. Esse saranno condotte sia al termine di una o più

unità di apprendimento, sia in itinere. L'attribuzione dei punteggi seguirà la scala numerica riportata nel PTO.

VALUTAZIONE

La **valutazione** del raggiungimento degli obiettivi si realizzerà attraverso varie forme orali e/o scritte. In particolare si utilizzeranno:

Interrogazioni dal posto o frontali
Discussioni aperte
Contributo offerto ad eventuali lavori di gruppo
Osservazione diretta dei comportamenti

Essa terrà conto dei seguenti indicatori:

Esame del livello di partenza
Esame del livello raggiunto
Contenuti acquisiti
Competenze acquisite
Abilità conseguite
Livello di interesse, partecipazione ed impegno
Rispetto delle consegne
Livello di accuratezza nello svolgimento dei lavori assegnati
Completezza e correttezza degli interventi, sia di quelli spontanei, sia di quelli stimolati dal docente.

La valutazione del colloquio terrà conto della seguente griglia:

<ul style="list-style-type: none"> • Rifiuto della verifica; • preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco. 	1/ 2
<ul style="list-style-type: none"> • Mancanza di conoscenze fondamentali; • difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni (non sa assolutamente orientarsi neanche se guidato); • notevoli difficoltà di espressione. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; • gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (pur guidato, continua a commettere gravi errori); • espressione inadeguata e confusa. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; • difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (nell'applicazione di semplici conoscenze, fa errori ed incorre in imprecisioni non gravi); • espressione talvolta scorretta e/o poco chiara e inefficace. 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali, a livello poco approfondito; • comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; • espressione semplice, ma fundamentalmente corretta. 	6

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; • comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; • espressione corretta, chiara e ordinata. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti completa e sicura; • sicura comprensione dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche imprecisione; • espressione efficace e uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; • buone capacità di analisi e di sintesi. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata; • capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; • uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; • capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari. 	9/ 1 0

La valutazione sarà misurata secondo gli indicatori di giudizio sintetico richiesto dalla normativa statale dell'IRC. Tale giudizio, sarà espresso con le seguenti sigle:

- **Sc = scarso:** l'alunno mostra scarso interesse, mancanza di conoscenza dei contenuti ed errori diffusi anche nella esecuzione di compiti semplici; si esprime in modo confuso e inadeguato.
- **M = mediocre:** l'alunno conosce i contenuti in modo limitato e/o superficiale; l'espressione è talvolta poco chiara ed inefficace; deve essere continuamente sollecitato e orientato nelle varie attività proposte.
- **S = sufficiente:** l'alunno conosce i contenuti essenziali della disciplina; si esprime in modo semplice, ma fondamentalmente corretto.
- **Disc = discreto:** l'alunno conosce in modo chiaro ed ordinato i contenuti essenziali; sa applicare le sue conoscenze, operando con una certa autonomia nell'attività di elaborazione e di sintesi.
- **B = buono:** l'alunno conosce in modo completo gli argomenti che espone, utilizzando in modo corretto forme e categorie proprie del linguaggio religioso; è capace di comprendere e risolvere problemi anche complessi.
- **O = ottimo:** l'alunno conosce in modo completo ed approfondito gli argomenti, correlandoli anche ad ambiti disciplinari diversi; si esprime con un lessico ricco ed appropriato.
- **E = eccellente:** l'alunno dimostra particolare entusiasmo per la disciplina; partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppando le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale e sistematico e con approfondimenti personali.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

In coerenza con la natura e le finalità dell'IRC, l'attività didattico-educativa, dunque, prevede il raggiungimento dei **seguenti obiettivi, declinati in termini di abilità, competenze e conoscenze.**

ABILITA'
Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo;
saper distinguere espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
saper leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale;
riconoscere le fonti bibliche e le altre fonti documentali;
saper impostare un dialogo con posizioni culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

COMPETENZE
Green: -promuovere la natura; -sviluppare il pensiero critico; -potenziare la capacità di problem solving; - promuovere adattabilità/flessibilità; -sviluppare il pensiero esplorativo; -incentivare l'azione collettiva ed individuale.
Soft skills: -sviluppare autonomia e fiducia in se stessi; -conseguire obiettivi; -saper gestire le informazioni; -avere spirito di iniziativa; -capacità comunicativa e di leadership.
Entrecomp: -sviluppare il pensiero critico e sostenibile; - acquisire autoconsapevolezza ed autoefficacia; -saper pianificare e gestire un'attività; -saper affrontare incertezza, ambiguità e rischio; -imparare dall'esperienza.

CONOSCENZE
Natura e finalità dell'IRC nella Scuola italiana: risvolti culturali ed educativi. Irc e catechesi.
Origine e caratteristiche del fenomeno religioso.
Ruolo della religione nella storia dell'umanità.
Interrogativi universali dell'uomo e origine della dimensione sacrale.
Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana.
Le radici ebraiche del Cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana.
La Bibbia come fondamento del Cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi.
Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.

OBIETTIVI MINIMI

- 1) Conoscere genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture.
- 2) Essere consapevole che ogni uomo si pone domande esistenziali.
- 3) Approfondire la conoscenza di sé come adolescente che vive in comunità.
- 4) Conoscere in modo globale la Bibbia e la storia del popolo ebraico.

Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali educativi, cognitivi e metacognitivi si fa riferimento al piano lavoro del Consiglio di Classe.

CONTENUTI

Sono organizzati in funzione delle esigenze pedagogiche degli alunni ed offrono la possibilità di continui approcci interdisciplinari, favorendo il superamento della settorialità culturale al fine di una più ampia comprensione della realtà. Sono suddivisi in unità di apprendimento afferenti alla ricerca e alla rielaborazione personale del significato dell'esistenza nell'incontro con l'esperienza religiosa e del profilo fondamentale della storia della salvezza, attraverso l'accostamento sistematico alle fonti bibliche.

I QUADRIMESTRE
La dimensione religiosa alla base della civiltà.
Uomini e religioni.

II QUADRIMESTRE
Legati ad una "Terra".
Le religioni del mondo.

CONTENUTI MINIMI

- 1) Origini e caratteristiche del fenomeno religioso.
- 2) Gli interrogativi dell'uomo e le risposte delle religioni antiche.
- 3) La Bibbia.
- 4) Eventi salienti della storia del popolo ebraico.

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico, sempre nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e delle diverse età degli alunni coinvolti, sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Denominazione	La dimensione religiosa alla base della civiltà
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Natura e finalità dell'IRC nella scuola italiana, risvolti educativi e culturali e sua differenza con la catechesi; ● origine e caratteristiche del fenomeno religioso; ● il ruolo della religione nella storia dell'umanità.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Natura e finalità dell'IRC <ul style="list-style-type: none"> ○ Differenze tra IRC e catechesi ○ Collocazione dell'IRC nella scuola italiana ● Le origini e le cause del fatto religioso <ul style="list-style-type: none"> ○ Gli interrogativi fondamentali e le domande di senso ○ Le strutture della fede: agnosticismo, ateismo, tradizionalismo, fondamentalismo, integralismo ○ La fede come apertura agli altri e all'Altro ● L'adolescenza: nuovo rapporto con sé, con la famiglia, con la società

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Strumenti di misura - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Denominazione	Uomini e religioni
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogativi universali dell'uomo e origine della dimensione sacrale; ● natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana; ● le radici ebraiche del Cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; ● utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Che cos'è la Religione <ul style="list-style-type: none"> ○ Definizione di religione e sua universalità ○ Dalla religiosità alla religione ○ Religione naturale e religione rivelata ○ Gli elementi costitutivi di ogni religione istituzionale ● Le religioni antiche: dal politeismo al monoteismo

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le religioni primitive ○ La religione egizia ○ La religione mesopotamica ○ La religione greca ○ La religione romana
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Verifica tramite prova orale.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro domestico di ricerca su internet - Lavoro di gruppo - Lezioni frontali - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di partecipazione, interesse ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	Legati ad una Terra
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● La Bibbia come fonte del Cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; ● le radici ebraiche del Cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino, anche in confronto con le maggiori religioni monoteiste; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ● riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali; ● leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Alleanza con Israele all'origine del Cristianesimo <ul style="list-style-type: none"> ○ La mezzaluna fertile come culla della civiltà religiosa ○ La formazione del popolo ebraico: la chiamata di Abramo ○ La storia del popolo d'Israele a partire dal testo biblico: l'Esodo come centro dell'Alleanza con JHWH e le tappe fondamentali dell'Alleanza ○ Personaggi ed eventi chiave della storia d'Israele ○ Contenuti principali della fede ebraica: alleanza, terra promessa, salvezza. ● La Bibbia <ul style="list-style-type: none"> ○ Autore, ispirazione, verità biblica ○ Confronto tra Bibbia ebraica e cristiana: canoni e differenze ○ La formazione dell'Antico e del Nuovo Testamento: dalla tradizione orale al testo scritto.

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Verifica tramite prova orale.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro domestico di ricerca su internet - Lezioni frontali - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di partecipazione, interesse ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Denominazione	Le religioni del mondo modellano la società
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Aprile/Maggio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogativi universali dell'uomo, risposte del Cristianesimo, confronto con le altre religioni; ● le radici ebraiche del Cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino come irruzione del Sacro nella storia umana; ● conoscere il ruolo delle religioni nelle varie culture; ● la ricerca di senso nella vita, nonostante l'esperienza del dolore e del male.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; ● impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ● formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Principali religioni del mondo <ul style="list-style-type: none"> ○ L'Ebraismo: dottrina, usanze rituali, feste, diaspora. ○ L'Islam: vita e predicazione di Maometto, i 5 pilastri, il Corano, le feste, usanze e culto. ○ L'Induismo: la dottrina, i Veda, usanze e culto, le feste, la società indiana divisa in caste. ○ Il Buddismo: la dottrina, l'assoluto impersonale e il concetto di sacro, le feste, usanze e riti. ○ Le religioni dell'Estremo Oriente: Taoismo e Shintoismo. • Nuove forme di religiosità <ul style="list-style-type: none"> ○ Testimoni di Geova ○ New Age, Scientology; panteismo, neo-paganesimo, Wicca e Satanismo.
Sequenza delle fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali 2. Presentazione UDA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Verifica tramite esposizione orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro domestico di ricerca su internet - Lezioni frontali - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di partecipazione, interesse ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

In coerenza con la natura e le finalità dell'IRC, l'attività didattica-educativa, dunque, prevede il raggiungimento dei **seguenti obiettivi, declinati in termini di abilità, competenze e conoscenze.**

ABILITA'
Evidenziare le fonti storiche su Gesù e la geografia che lo riguarda.
Articolare la vicenda storica di Gesù nella sua ultima settimana di vita.
Cogliere gli aspetti caratteristici relativi alla missione di Gesù.
Comprendere il valore della missione di Gesù e il ruolo degli apostoli.

COMPETENZE
Green: -promuovere la natura; -sviluppare il pensiero critico; -potenziare la capacità di problem solving; -promuovere adattabilità/flessibilità; -sviluppare il pensiero esplorativo; -incentivare l'azione collettiva ed individuale.
Soft skills: -sviluppare autonomia e fiducia in se stessi; -conseguire obiettivi; -saper gestire le informazioni; -avere spirito di iniziativa; -capacità comunicativa e di leadership.
Entrecomp: -sviluppare il pensiero critico e sostenibile; -acquisire autoconsapevolezza ed autoefficacia; -saper pianificare e gestire un'attività; -saper affrontare incertezza, ambiguità e rischio; -imparare dall'esperienza.

CONOSCENZE
Il Gesù storico secondo le fonti e la geografia della Palestina.
Gesù, da Nazareth a Gerusalemme, secondo il racconto dei Vangeli.
Lo stile della predicazione di Gesù: preghiera, parabole e miracoli.
L'annuncio del Regno di Dio attraverso la missione itinerante di Gesù.

Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali educativi, cognitivi e metacognitivi si fa riferimento al piano di lavoro del Consiglio di Classe.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere i tratti essenziali della figura di Gesù e del suo messaggio.

CONTENUTI

Sono organizzati in funzione delle esigenze pedagogiche degli alunni ed offrono la possibilità di continui approcci interdisciplinari, favorendo il superamento della settorialità culturale al fine di una più ampia comprensione della realtà. Sono suddivisi in unità tematiche afferenti alla ricerca e alla rielaborazione personale del significato dell'esistenza nell'incontro con l'esperienza religiosa e del profilo fondamentale della storia della salvezza, attraverso l'accostamento sistematico alle fonti bibliche.

I QUADRIMESTRE
Cristianesimo e ribaltamento dei poteri.
La cultura religiosa segna il territorio.

II QUADRIMESTRE
La novità del Cristianesimo alle radici dell'Europa.
Le comunità cristiane tra scambi e relazioni.

CONTENUTI MINIMI

- 1) L'ambiente geografico, culturale, religioso e sociale della Palestina al tempo di Gesù.
- 2) Le fonti dirette su Gesù.
- 3) Gesù di Nazareth.
- 4) Origine e missione della Chiesa.

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico, sempre nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e delle diverse età degli alunni coinvolti, sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Denominazione	Cristianesimo e ribaltamento dei poteri
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo in un preciso contesto storico-socio-ambientale, attraverso i Vangeli, documenti storici e Tradizione della Chiesa; ● le radici ebraiche del Cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; ● la Bibbia come fonte del Cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti del Nuovo Testamento.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Gesù di Nazareth <ul style="list-style-type: none"> ○ L'interpretazione laica, artistica, popolare e secolare di Gesù ○ L'ambiente geografico, culturale, religioso e sociale della Palestina al tempo di Gesù ○ Le fonti dirette e indirette che parlano di Gesù ○ La storia delle forme e della redazione dei Vangeli ○ Le caratteristiche dei quattro Vangeli

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Denominazione	La cultura religiosa segna il territorio
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici e nella tradizione della Chiesa; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; ● la novità dell'insegnamento di Gesù attraverso la sua predicazione e i miracoli da lui operati.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per piegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo; ● conoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● comprendere la vita e l'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Gesù di Nazareth <ul style="list-style-type: none"> ○ L'insegnamento di Gesù in opere: i miracoli ○ La predicazione di Gesù in parabole ● Influenza e segni del Cristianesimo nel nostro territorio

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1- Preparazione materiali 2- Presentazione UdA 3- Lezioni frontali 4- Lezione dialogata 5- Cooperative learning 6- Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	La novità del Cristianesimo alle radici dell'Europa
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; ● la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici e nella Tradizione della Chiesa.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale; ● operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Gesù di Nazareth <ul style="list-style-type: none"> ○ Passione, Morte e Resurrezione ○ Il significato di Passione, Morte e Resurrezione di Gesù per la vita dell'uomo ○ Il mistero di Gesù e il suo messianismo ○ Gesù è riconosciuto dai cristiani quale Dio ● Novità del Cristianesimo <ul style="list-style-type: none"> ○ Il significato del Nuovo Testamento: il messaggio di Gesù ○ Discorso della Montagna e annuncio del Regno ○ L'opzione preferenziale per gli ultimi ○ La carità cristiana come nuova cultura nei tempi apostolici e nei primi secoli

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Denominazione	Le comunità cristiane tra scambi e relazioni
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana; ● le radici ebraiche del Cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo; ● impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ● spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Le origini del Cristianesimo (Atti degli Apostoli) <ul style="list-style-type: none"> ○ Origine, fondatore, missione della Chiesa ○ Le caratteristiche delle prime comunità cristiane: lo stile di vita della Chiesa delle origini ○ L'insegnamento degli apostoli: Pietro e Paolo negli Atti degli Apostoli ○ La persecuzione ebraica

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

CLASSE TERZA

OBIETTIVI

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

In coerenza con la natura e le finalità dell'IRC, l'attività didattico-educativa, dunque, prevede il raggiungimento dei **seguenti obiettivi, declinati in termini di abilità, competenze e conoscenze**

ABILITA'
Individuare i personaggi e gli eventi principali della Chiesa primitiva.
Analizzare la vicenda storica di San Paolo.
Spiegare i motivi delle persecuzioni contro i cristiani.
Capire la funzione delle catacombe e dei dottori della Chiesa.
Identificare gli aspetti caratteristici della Chiesa nel Medioevo.
Evidenziare gli elementi che sono a fondamento della civiltà europea.
Individuare le sfide e le minacce subite dalla Chiesa nei secoli recenti.
Riconoscere il ruolo della Chiesa di fronte ai mutamenti storico-sociali.
Cogliere l'elemento prioritario relativo alla missione della Chiesa.
Evidenziare tutto ciò che concorre alla missione della Chiesa.

COMPETENZE
Green: -promuovere la natura; -sviluppare il pensiero critico; -potenziare la capacità di problem solving; -promuovere adattabilità/flessibilità; -sviluppare il pensiero esplorativo; -incentivare l'azione collettiva ed individuale.
Soft skills: -sviluppare autonomia e fiducia in se stessi; -conseguire obiettivi; -saper gestire le informazioni; -avere spirito di iniziativa; -capacità comunicativa e di leadership.
Entrecomp: -sviluppare il pensiero critico e sostenibile; -acquisire autoconsapevolezza ed autoefficacia; -saper pianificare e gestire un'attività; -saper affrontare incertezza, ambiguità e rischio.

CONOSCENZE
Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.
Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale.
Elementi principali della storia del Cristianesimo fino all'epoca moderna e i loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.
Ecumenismo e dialogo interreligioso.
Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
Il ruolo del Cristianesimo nello sviluppo culturale dell'Europa.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere gli eventi principali della storia della Chiesa e riconoscere il suo ruolo nella cultura contemporanea.

CONTENUTI

Sono organizzati in funzione delle esigenze pedagogiche degli alunni ed offrono la possibilità di continui approcci interdisciplinari, favorendo il superamento della settorialità culturale al fine di una più ampia comprensione della realtà. Sono suddivisi in unità tematiche afferenti la ricerca e la rielaborazione personale del significato dell'esistenza nell'incontro con l'esperienza religiosa e del profilo fondamentale della storia della salvezza, attraverso l'accostamento sistematico alle fonti bibliche.

I QUADRIMESTRE
Da setta ebraica a religione di stato
Memoria e fede

II QUADRIMESTRE
La fede trasmessa con linguaggi sempre nuovi
La Chiesa e le radici cristiane dell'Europa

CONTENUTI MINIMI

- 1) La Chiesa Una, Santa, Cattolica ed Apostolica
- 2) Origine e sviluppo della Chiesa nei primi secoli
- 3) Le principali confessioni cristiane

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico, sempre nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e delle diverse età degli alunni coinvolti, sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Denominazione	Da setta ebraica a religione di Stato
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica
Utenti	Classi Terze
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; ● identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; ● storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● elementi principali di storia del Cristianesimo fino all'epoca moderna e i loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; ● collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; ● confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia della Chiesa <ul style="list-style-type: none"> ○ Le persecuzioni romane: Catacombe e Martiri ○ Dalla svolta costantiniana alla proclamazione a religione di stato ○ I luoghi di culto dopo l'editto di Costantino: la Basilica, la Cattedrale ○ Le eresie antiche e i primi concili ● Le radici cristiane dell'Europa

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2
Denominazione	Memoria e fede
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica
Utenti	Classi Terze
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; ● storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● elementi principali di storia del Cristianesimo fino all'epoca moderna e i loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea ● ecumenismo e dialogo interreligioso.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; ● collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti; ● ricostruire l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari; ● ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia della Chiesa nel Medioevo <ul style="list-style-type: none"> ○ L'evangelizzazione dell'Europa ○ Il monachesimo sino al XII secolo ○ La questione iconoclasta ○ Pellegrini e pellegrinaggi ○ Nuovi ordini religiosi, mendicanti e militari ○ La conservazione della "memoria" nel Medioevo e i nuovi sistemi di "memoria" digitale e virtuale ○ Lo scisma d'Oriente ● Le altre principali confessioni cristiane

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	La fede trasmessa con linguaggi sempre nuovi
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica
Utenti	Classi Terze
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento; ● elementi principali di storia del Cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; ● orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; ● confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente, anche locali.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia della Chiesa nel Cinque-Seicento ● Le altre confessioni cristiane

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Denominazione	La Chiesa e le radici cristiane dell'Europa
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica
Utenti	Classi Terze
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; ● analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento; ● elementi principali di storia del Cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; ● Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti; ● confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente, anche legate alla storia locale.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● La Chiesa cattolica <ul style="list-style-type: none"> ○ La Chiesa Popolo di Dio: Una, Santa, Cattolica, Apostolica ● Le radici cristiane dell'Europa <ul style="list-style-type: none"> ○ San Benedetto ○ Cirillo e Metodio nell'est Europa ○ Forme di civiltà cristiane medioevali: cattedrali, Scuole e Università.

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

In coerenza con la natura e le finalità dell'IRC, l'attività didattica-educativa, dunque, prevede il raggiungimento dei **seguenti obiettivi, declinati in termini di abilità, competenze e conoscenze.**

ABILITA'
Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali
Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana
Formulare domande di senso a partire dalle esperienze personali
Individuare la visione cristiana della vita e il suo fine ultimo
Riconoscere l'origine delle ideologie del male e le relative conseguenze
COMPETENZE
Green: -promuovere la natura -sviluppare il pensiero critico -potenziare la capacità di problem solving -promuovere adattabilità/flessibilità -sviluppare il pensiero esplorativo -incentivare l'azione collettiva ed individuale
Soft skills: -sviluppare autonomia e fiducia in se stessi -conseguire obiettivi -saper gestire le informazioni -avere spirito di iniziativa -capacità comunicativa e di leadership.
Entrecomp: -sviluppare il pensiero critico e sostenibile -acquisire autoconsapevolezza ed autoefficacia -saper pianificare e gestire un'attività -saper affrontare incertezza, ambiguità e rischio -imparare dall'esperienza

CONOSCENZE
Conoscere le linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza
Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale
Conoscere il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo

Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali educativi, cognitivi e metacognitivi si fa riferimento al piano di lavoro del Consiglio di Classe.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere gli orientamenti generali della Chiesa sull'etica personale e sociale.

CONTENUTI

Sono organizzati in funzione delle esigenze pedagogiche degli alunni ed offrono la possibilità di continui approcci interdisciplinari, favorendo il superamento della settorialità culturale al fine di una più ampia comprensione della realtà. Sono suddivisi in unità tematiche afferenti la ricerca e la rielaborazione personale del significato dell'esistenza nell'incontro con l'esperienza religiosa e del profilo fondamentale della storia della salvezza, attraverso l'accostamento sistematico alle fonti bibliche.

I QUADRIMESTRE
Il Cristianesimo verso la società moderna
La Chiesa cattolica

II QUADRIMESTRE
Morale ed etica nel mondo globale
La vita buona del Vangelo

CONTENUTI MINIMI

- 1) Il Cristianesimo missionario nelle Americhe, in Asia e in Africa
- 2) Il Concilio Vaticano II
- 3) La natura della Chiesa
- 4) La morale biblico-cristiana

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico, sempre nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e delle diverse età degli alunni coinvolti, sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Denominazione	Il Cristianesimo verso la società moderna
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; - sviluppare un maturo senso critico, nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
Utenti	Classi Quarte
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; ● linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; ● storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; ● confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale; ● confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia della Chiesa <ul style="list-style-type: none"> ○ Il Cristianesimo missionario nelle Americhe, in Asia e in Africa ○ La Chiesa dinanzi ad Illuminismo, Rivoluzione francese e laicismo napoleonico ○ La Chiesa tra Settecento e Ottocento: le opere sociali per poveri e giovani (Don Bosco, Cottolengo) ○ Il Concilio Vaticano II

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Denominazione	La Chiesa cattolica
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Utenti	Classi Quarte
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; ● identità e missione di Gesù alla luce del mistero pasquale; ● storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; ● collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● La Chiesa cattolica <ul style="list-style-type: none"> ○ La natura della Chiesa ○ I sacramenti: presenza di Cristo nella Chiesa ○ Istituzione: ministeri, diritto canonico, suddivisioni giuridico-pastorali

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	Morale ed etica nel mondo globale
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; -sviluppare un maturo senso critico, nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Utenti	Classi Quarte
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; ● linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; ● orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; ● impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; ● confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I giovani e la morale <ul style="list-style-type: none"> ○ I valori: fondamentali, strumentali e gli atteggiamenti quotidiani ○ Etica e morale ○ La legge naturale come norma oggettiva e universale ○ La coscienza come strumento di giudizio e di scelta ○ Il concetto di bene e di male ○ Concetto di libertà umana come condizione dell'atto morale ● Convivenza civile <ul style="list-style-type: none"> ○ La crisi ambientale ○ Migrazioni: accoglienza e rifiuto ○ Guerra e pace: la posizione della Chiesa ○ Globalizzazione della vita ○ Mondo virtuale, social-network e netiquette
<p>Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione UdA 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Verifica tramite prova orale
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
<p>Spazi Utilizzati</p>	<p>Aula</p>
<p>Criteri e modalità di valutazione</p>	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
<p>Attività Alunni BES, DSA</p>	<p>Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche</p>

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Denominazione	La vita buona del Vangelo
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
Utenti	Classi Quarte
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; ● linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; ● orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; ● confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● La morale biblico-cristiana <ul style="list-style-type: none"> ○ Morale rivelata: i Dieci Comandamenti e loro attualità ○ La responsabilità ○ Il messaggio morale di Gesù: le Beatitudini ○ Il rispetto dell'altro
-----------	---

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione UdA 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico e di quello professionale domani.

In coerenza con la natura e le finalità dell'IRC, l'attività didattica-educativa, dunque, prevede il raggiungimento dei **seguenti obiettivi, declinati in termini di abilità, competenze e conoscenze.**

ABILITA'
Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali
Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana
Formulare domande di senso a partire dalle esperienze personali
Individuare la visione cristiana della vita e il suo fine ultimo
Riconoscere l'origine delle ideologie del male e le relative conseguenze
COMPETENZE
Green: -promuovere la natura -sviluppare il pensiero critico -potenziare la capacità di problem solving -promuovere adattabilità/flessibilità -sviluppare il pensiero esplorativo -incentivare l'azione collettiva ed individuale
Soft skills: -sviluppare autonomia e fiducia in se stessi -conseguire obiettivi -saper gestire le informazioni -avere spirito di iniziativa -capacità comunicativa e di leadership.
Entrecomp: -sviluppare il pensiero critico e sostenibile -acquisire autoconsapevolezza ed autoefficacia -saper pianificare e gestire un'attività -saper affrontare incertezza, ambiguità e rischio -imparare dall'esperienza

CONOSCENZE
Conoscere le linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza
Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale
Conoscere il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo

Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali educativi, cognitivi e metacognitivi si fa riferimento al piano di lavoro del Consiglio di Classe.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere gli orientamenti generali della Chiesa sull'etica personale e sociale.

CONTENUTI

Sono organizzati in funzione delle esigenze pedagogiche degli alunni ed offrono la possibilità di continui approcci interdisciplinari, favorendo il superamento della settorialità culturale al fine di una più ampia comprensione della realtà. Sono suddivisi in unità tematiche afferenti la ricerca e la rielaborazione personale del significato dell'esistenza nell'incontro con l'esperienza religiosa e del profilo fondamentale della storia della salvezza, attraverso l'accostamento sistematico alle fonti bibliche.

I QUADRIMESTRE
Il Cristianesimo di fronte alle sfide contemporanee
La Chiesa di fronte ai totalitarismi del Novecento

II QUADRIMESTRE
Morale ed etica nel mondo globale
Temi di bioetica

CONTENUTI MINIMI

- 5) Il Cristianesimo missionario nelle Americhe, in Asia e in Africa
- 6) Il Concilio Vaticano II
- 7) La natura della Chiesa
- 8) La morale biblico-cristiana

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico, sempre nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e delle diverse età degli alunni coinvolti, sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Denominazione	Il Cristianesimo di fronte alle sfide contemporanee
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Utenti	Classi Quinte
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico: ● usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● L'insegnamento sociale della Chiesa <ul style="list-style-type: none"> ○ La rivoluzione industriale e l'emergere della questione sociale. La risposta della Chiesa con Leone XIII e la dottrina sociale della Chiesa. ○ I fondamenti della dottrina sociale della Chiesa. ○ Il concetto di giustizia sociale e giustizia evangelica. ○ Il valore del lavoro e della persona umana: dignità del lavoratore, disoccupazione, schiavitù.
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione UdA 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Denominazione	La Chiesa di fronte ai totalitarismi del Novecento
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico, nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica; - cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
Utenti	Classi Quinte
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; ● Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; ● usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia della Chiesa <ul style="list-style-type: none"> ○ La Chiesa e le ideologie ottocentesche. ○ La Chiesa di fronte ai totalitarismi del Novecento. ○ Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo. ○ Il Concilio Vaticano II. ● Economia ed etica <ul style="list-style-type: none"> ○ Quale economia per l'uomo: liberalismo, utilitarismo, collettivismo, capitalismo.
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione UdA 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	Morale ed etica nel mondo globale
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; - sviluppare un maturo senso critico, nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Utenti	Classi Quinte
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; ● il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; ● Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Salvaguardia dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> ○ Ecologia e responsabilità dell'uomo. ○ Modelli di ecologia laica: il protocollo di Kyoto, il caso "Greta". ○ Salvaguardia del Creato secondo i cristiani: il libro della Genesi. ● Scienza e fede <ul style="list-style-type: none"> ○ Filosofia, religioni e problema di senso. ○ Complementarietà fra sapere scientifico e sapere della fede. ○ Il "caso" Galilei. ○ Creazionismo vs Evoluzionismo ● Ecumenismo e dialogo interreligioso.
<p>Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione UdA 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Verifica tramite prova orale
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
<p>Spazi Utilizzati</p>	<p>Aula</p>
<p>Criteri e modalità di valutazione</p>	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
<p>Attività Alunni BES, DSA</p>	<p>Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche</p>

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Denominazione	Temi di bioetica
Competenze Europee	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze alfabetiche funzionali - Competenze civiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze linguistiche - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in Modo Autonomo e Responsabile - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. - Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni costruttive, pronte alla collaborazione e alla solidarietà.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico, nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Utenti	Classi Quinte
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo; ● la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; ● il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; ● individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; ● riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; ● riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il Cristianesimo; ● usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Temi di bioetica <ul style="list-style-type: none"> ○ Origine della vita: la discussione sullo statuto ontologico dell'embrione umano: principali modelli interpretativi. ○ La clonazione e le manipolazioni genetiche, la fecondazione assistita. ○ L'aborto. ○ Etica dei trapianti e della donazione. ○ Fine vita: eutanasia, suicidio, eugenetica, cure palliative ed accanimento terapeutico. ● Sesso e sessualità. <ul style="list-style-type: none"> ○ La sessualità nella Bibbia. ○ La contraccezione,
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione UdA 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Verifica tramite prova orale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione dialogata - Esposizione orale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dispense - Libro di testo - Apparati multimediali - Mappe concettuali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza e livello raggiunto - Livello di interesse, partecipazione ed impegno - Completezza e correttezza degli interventi, sia spontanei che sollecitati dal docente - Livello di abilità, competenze e conoscenze acquisite - Rispetto delle consegne
Attività Alunni BES, DSA	Testo semplificato, mappe concettuali, schede didattiche

