

**LICEO STATALE S. PIZZI**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE ALUNNI CON BES / DSA**

La presente griglia di valutazione è elaborata a partire dalla griglia d'Istituto ed è destinata agli alunni con **Bisogni Educativi Speciali (BES)** e **Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)**.

- Gli **obiettivi disciplinari restano invariati** rispetto al curriculum della classe.
- La valutazione tiene conto delle **misure dispensative e compensative** previste nel **Piano Didattico Personalizzato (PDP)** dell'alunno.
- Vengono adattate **strategie, modalità di verifica e criteri di osservazione**, senza abbassamento degli standard formativi.
- Non vengono penalizzati aspetti direttamente riconducibili al disturbo certificato (es. difficoltà espressive, lentezza, incertezze lessicali), se non interferiscono con la comprensione dei contenuti.

DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rifiuto della verifica orale oppure prestazione nulla, anche in presenza di strumenti compensativi previsti dal PDP;</li> <li>• preparazione assente o non valutabile.</li> </ul>	<b>1-2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze disciplinari <b>gravemente lacunose o assenti</b>, nonostante la mediazione dell'insegnante;</li> <li>• difficoltà molto gravi nella comprensione dei concetti fondamentali, anche se guidato;</li> <li>• esposizione estremamente frammentaria o non comprensibile</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze parziali e disorganiche dei contenuti essenziali;</li> <li>• comprensione incerta anche con domande guida, mappe o schemi;</li> <li>• applicazione delle conoscenze non corretta;</li> <li>• esposizione confusa, con difficoltà a mantenere il filo del discorso</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti <b>limitata e superficiale</b>, con lacune;</li> <li>• comprensione dei concetti di base solo se fortemente guidata;</li> <li>• applicazione possibile solo in situazioni semplici e con supporti (strumenti compensativi se previsti dal PDP) o con la guida del docente;</li> <li>• esposizione semplice, poco fluida o imprecisa, ma comprensibile.</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei <b>contenuti essenziali</b> della disciplina, coerente con gli obiettivi previsti dal pdp per l'alunno</li> <li>• comprensione adeguata dei concetti fondamentali, con qualche incertezza;</li> <li>• applicazione <b>corretta</b> in contesti semplici, anche con l'uso degli strumenti compensativi (se previsti dal PDP);</li> <li>• esposizione nel complesso comprensibile, seppur non sempre fluida o rigorosa con uso essenziale del linguaggio specifico</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza chiara e organizzata dei contenuti;</li> <li>• comprensione dei concetti di media difficoltà;</li> <li>• applicazione delle conoscenze corretta ma con <b>lievi</b> imprecisioni;</li> <li>• esposizione chiara e ordinata , con uso consapevole del linguaggio specifico</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza completa e sicura dei contenuti disciplinari;</li> <li>• comprensione di concetti complessi;</li> <li>• applicazione autonoma delle conoscenze,</li> <li>• esposizione efficace e rigorosa, con buon uso del linguaggio disciplinare;</li> <li>• capacità di analisi e sintesi adeguate</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza <b>approfondita e rielaborata</b> dei contenuti;</li> <li>• piena comprensione e risoluzione autonoma e critica dei problemi proposti;</li> <li>• uso rigoroso e appropriato del linguaggio specifico, compatibilmente con il profilo dell'alunno;</li> <li>• capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari;</li> <li>• elevato livello di autonomia</li> </ul>	<b>9-10</b>

La valutazione è espressa nel rispetto della normativa vigente (L. 170/2010, DM 5669/2011, Linee guida BES) e **coerentemente con il PDP dell'alunno**, privilegiando la valutazione dei **contenuti, dei processi di apprendimento e delle competenze disciplinari**, rispetto alla forma espositiva.