

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

AS 2025-2026

LE PRIORITÀ STRATEGICHE, TRAGUARDI DI COMPETENZE E PROCESSI MIGLIORATIVI

Liceo Statale

Salvatore Pizzi

Capua (CE)





Priorità strategica	Traguardi di competenze	Processi migliorativi
<p><b>Migliorare apprendimenti Italiano/ Matematica/ Inglese.</b></p>	<p>Migliorare livelli INVALSI e ridurre i livelli bassi.</p> <p>Ridurre variabilità tra classi del 20%.</p>	<p>Allineare il curricolo e definire obiettivi minimi comuni.</p> <p>Utilizzare prove comuni e criteri di valutazione condivisi.</p> <p>Analizzare sistematicamente i dati INVALSI e confrontare i risultati tra classi.</p> <p>Attivare interventi mirati di recupero e potenziamento per gli studenti nei livelli bassi.</p>



Priorità strategica	Traguardi di competenze	Processi migliorativi
<b>Inclusione scolastica e personalizzazione dei percorsi</b>	Tutti gli studenti, con particolare attenzione a BES/disabilità, sviluppino competenze trasversali, relazionali e disciplinari. Partecipano attivamente alle attività curricolari ed extracurricolari.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Potenziare strumenti compensativi digitali e analogici.</li><li>- Rafforzare collaborazione tra docenti curricolari, di sostegno e figure professionali esterne.</li><li>- Monitoraggio sistematico degli esiti formativi.</li><li>- Formazione continua dei docenti su metodologie inclusive.</li></ul>



Priorità strategica	Traguardi di competenze	Processi migliorativi
<p><b>Continuità e orientamento scolastico</b></p>	<p>Gli studenti acquisiscono consapevolezza delle proprie inclinazioni e abilità; la transizione tra segmenti scolastici avviene senza discontinuità educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Migliorare integrazione tra curriculum verticale e percorsi di orientamento.</li><li>- Incrementare peer tutoring e laboratori interdisciplinari.</li><li>- Sistematicizzare collaborazione con soggetti esterni.</li><li>- Rafforzare comunicazione scuola-famiglia sull'orientamento.</li></ul>



Priorità strategica	Traguardi di competenze	Processi migliorativi
<b>Innovazione didattica e digitale</b>	Tutti i docenti adottano metodologie didattiche innovative; gli studenti sviluppano competenze digitali e scientifiche coerenti con STEM, transizione digitale e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementare formazione docente su metodologie innovative, CLIL, STEM, PNRR/Scuola 4.0.</li><li>- Diffondere buone pratiche tra tutte le classi.</li><li>- Potenziare utilizzo di spazi digitali e laboratoriali.</li><li>- Creare gruppi di lavoro permanenti per condivisione strategie didattiche.</li></ul>



Priorità strategica	Traguardi di competenze	Processi migliorativi
<p><b>Reti territoriali e coinvolgimento delle famiglie</b></p>	<p>Famiglie e studenti collaborano attivamente a progetti e iniziative educative, culturali e sportive; gli studenti acquisiscono competenze relazionali, civiche e imprenditoriali tramite esperienze autentiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzare coinvolgimento delle famiglie e partecipazione al Consiglio di Istituto.</li> <li>- Incrementare collaborazioni con enti pubblici, privati e associazioni.</li> <li>- Monitorare e valutare l'impatto dei progetti territoriali.</li> <li>- Formalizzare percorsi di collaborazione continuativa con i partner esterni.</li> </ul>



Priorità strategica	Traguardi di competenze	Processi migliorativi
<b>Formazione continua del personale</b>	Tutto il personale docente e ATA sviluppa competenze aggiornate coerenti con le esigenze formative della scuola e le priorità del PTOF; la formazione incide concretamente sulle pratiche didattiche e organizzative.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Potenziare analisi dei fabbisogni formativi con strumenti digitali e questionari periodici.</li><li>- Monitorare efficacia dei percorsi formativi.</li><li>- Condivisione delle esperienze formative tramite gruppi di lavoro.</li><li>- Aggiornare archivio cartaceo/digitale delle competenze e delle esperienze del personale più volte l'anno.</li></ul>



Priorità strategica	Traguardi di competenze	Processi migliorativi
<p><b>Internazionalizzazione del curricolo</b></p>	<p>Gli studenti sviluppano competenze linguistiche, culturali e interculturali adeguate al contesto europeo e globale; partecipano ad attività di mobilità, scambi, progetti eTwinning/ERASMUS+; utilizzano la lingua straniera per comunicare efficacemente in contesti reali e per affrontare contenuti disciplinari (CLIL). Il personale scolastico acquisisce competenze per gestire percorsi internazionali e reti transnazionali.</p>	<p>Ampliare l'offerta formativa con percorsi CLIL, scambi culturali, mobilità studentesche e progetti europei.</p> <p>Rafforzare le competenze linguistiche di studenti e personale attraverso corsi, certificazioni e attività integrative.</p> <p>Creare una rete stabile di scuole partner e istituzioni europee per progettualità continuativa.</p> <p>Potenziare l'utilizzo di piattaforme internazionali (eTwinning, School Education Gateway, Erasmus+) per favorire cooperazione e scambio di buone pratiche.</p> <p>Formare il personale docente e ATA sulla progettazione europea, sulla gestione dei partenariati e sulle competenze interculturali.</p> <p>Monitorare l'impatto delle attività di internazionalizzazione sulle competenze linguistiche e civiche degli studenti.</p>



Priorità strategica	Traguardi di competenze	Processi migliorativi
<p><b>Promuovere il benessere psicofisico degli studenti e del personale come prerequisito per il successo formativo.</b></p> <p><b>Migliorare il clima relazionale e organizzativo dell'istituto.</b></p> <p><b>Rafforzare la prevenzione del disagio e delle situazioni di rischio</b></p>	<p>Studenti più consapevoli delle proprie emozioni, capaci di gestire stress e relazioni.</p> <p>Miglioramento delle competenze sociali, del rispetto delle regole e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.</p> <p>Personale scolastico in grado di adottare pratiche educative e organizzative attente al benessere e alla prevenzione del disagio</p>	<p>Integrazione strutturata di azioni di educazione al benessere e alle competenze socio-emotive nel curricolo.</p> <p>Attivazione e consolidamento di spazi di ascolto e supporto.</p> <p>Formazione del personale su benessere, gestione delle relazioni e stress lavoro-correlato.</p> <p>Monitoraggio periodico del clima scolastico e del benessere percepito da studenti e personale.</p>