

# *Che cosa è il bullismo?*



Comportamenti di **prevaricazione** e **sopraffazione**, posti in essere da uno o più soggetti nei confronti di una persona individuata come bersaglio di violenze verbali e spesso anche fisiche.

# *Che cos'è il bullismo?*

- Il termine bullismo deriva dalla traslitterazione della parola inglese “bullying”: usare prepotenza, intimidire, intimorire
- Dan Olweus (1978), “uno studente è oggetto di azioni di bullismo, ovvero è prevaricato o vittimizzato, quando viene esposto, ripetutamente nel corso del tempo, alle azioni offensive messe in atto da parte di uno o più compagni. Un'azione viene definita offensiva quando una persona infligge intenzionalmente o arreca un danno o un disagio a un'altra”



# caratteristiche

- Il bullismo si contraddistingue per:
- **Intenzionalità**, il bullo ha lo specifico obiettivo di offendere, danneggiare, emarginare la vittima
- **Ripetitività**, le condotte persecutorie sono reiterate nel corso del tempo
- **Disparità** di forza e potere tra i soggetti coinvolti. La vittima si trova in una posizione di inferiorità che le impedisce di sottrarsi alle angherie del bullo
- **Isolamento** della vittima, spesso timorosa di chiedere aiuti esterni e di rivelare ad altri quanto sta subendo.

# FORME DI MANIFESTAZIONE

## 1. **Bullismo fisico**

Il bullo ricorre a più o meno gravi forme di violenza fisica per imporre e dimostrare la propria supremazia sulla vittima



# ***FORME DI MANIFESTAZIONE***

## **1. Bullismo verbale**

l'aggressione avviene attraverso il ricorso all'insulto, alla derisione



# ***FORME DI MANIFESTAZIONE***

## **1. Bullismo relazionale**

diffondere pettegolezzi,  
maldicenze, escludere qualcuno  
da gruppi di aggregazione.



# FORME DI MANIFESTAZIONE



## ■ Bullismo discriminatorio

il bullo intende colpire ed emarginare un soggetto individuato come diverso rispetto a canoni per lui accettabili (potendo la diversità essere ad esempio percepita sotto il profilo dell'orientamento sessuale, della provenienza geografica, della fede religiosa, ecc...).

# FORME DI MANIFESTAZIONE

- **Bullismo diretto** e **Bullismo indiretto**



# Quali sono gli effetti del bullismo?

- ❖ *Perdita di autostima*
- ❖ *Sintomi di stress: (mal di stomaco, mal di testa, incubi o attacchi d'ansia)*
- ❖ *Abbandono degli ambienti scolastici, sportivi e sociali*



# Soggetti coinvolti



## ■ Il Bullo



- ❖ Agisce per soddisfare un proprio bisogno di dominio, potere ed auto-affermazione
- ❖ Esterna una aggressività che spesso caratterizza anche i suoi rapporti con soggetti adulti
- ❖ Il suo ruolo è spesso condiviso tra due o più soggetti, uno dei quali agisce in posizione dominante, mentre gli altri tendono ad assumere le vesti di gregari del primo

# La vittima



- Presenta spesso una o più caratteristiche (fisiche, psicologiche, comportamentali) che il bullo individua come profili di debolezza o diversità, sui quali far leva nel porre in essere le proprie condotte aggressive
- Vittime che tentano di reagire, ancorché in maniera goffa o inefficace, e proprio per tale ragione finiscono per essere ulteriormente bersaglio di angherie e soprusi

# I Terzi

- Assistono o comunque vengono a conoscenza degli atti vessatori



le loro reazioni agli atti di bullismo (approvazione, indifferenza, disapprovazione) possono contribuire ad alimentare o estinguere il fenomeno



# Risultati

Indagine sui comportamenti bullistici nelle scuole elementari.

| <i>Scuole elementari</i>                                  | <i>Più di una o due volte in un quadrimestre</i> | <i>Almeno una volta la settimana</i> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Numero di alunni che riferirono di aver subito prepotenze | 27%                                              | 10%                                  |
| Numero di alunni che riferirono di aver angariato altri.  | 12%                                              | 4%                                   |

# **Dati**

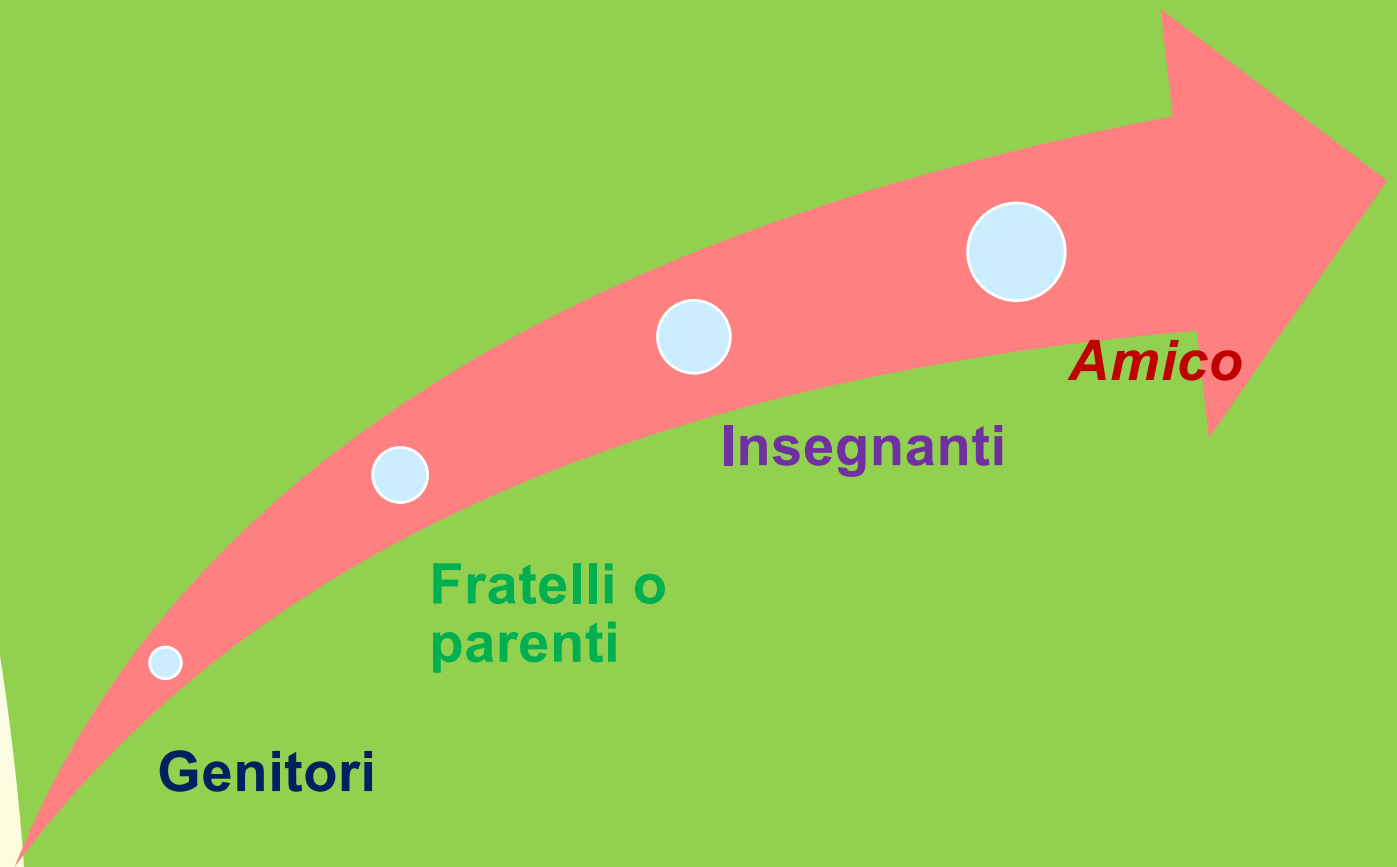
## **Indagine sui comportamenti bullistici nelle scuole secondarie**

| <b><i>Scuole medie<br/>I e II Grado</i></b>                           | <b><i>Più di una due<br/>volte in un<br/>quadrimestre</i></b> | <b><i>Almeno una<br/>volta alla<br/>settimana</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Numero di<br>alunni che<br>riferirono di aver<br>subito<br>prepotenze | <b>10%</b>                                                    | <b>4%</b>                                             |
| Numero di<br>alunni che<br>riferirono di aver<br>angariato altri      | <b>6%</b>                                                     | <b>1%</b>                                             |

# *Dove avvengono i soprusi?*

- *A scuola e intorno a essa*
- *Nelle scuole elementari, durante gli intervalli o le pause per il pranzo*
- *Nella scuola media di primo e secondo grado, in tutti gli spazi all'aperto della scuola, nei corridoi e nelle classi.*

# *A chi lo raccontano gli alunni?*



# ***Livelli di intervento sul fenomeno***



***Gruppo dei pari***

***Relazione educativa  
tra insegnanti e  
alunni***



***Rapporto con le  
famiglie***



# Una politica antibullistica

Preside, Collegio dei docenti, e Amministrazione



| Famiglia                 | Docenti                        | Personale scolastico       | Assistenti ausiliari                                               |
|--------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                          | Singoli                        | Alunni                     | Gruppi                                                             |
| Ai cancelli della scuola | Momenti di incontri collettivi | Attività didattica in aula | Intervalli, pause pranzo, cortile, toilette, dintorni della scuola |



## Normativa e strumenti di tutela contro il bullismo

### ■ Tutele sul piano penale

- **Aggressioni sul piano fisico e verbale:** delitti di percosse (art. 581 cod. pen.), lesioni (art. 582 cod. pen.) o minaccia (art. 612 cod. pen.),
- **Indirette forme di vessazione:** ipotesi di diffamazione (art. 595 cod. pen., aggravata se commessa attraverso gli strumenti informatici)
- Nei casi in cui le condotte bullizzanti arrivino a **coinvolgere non solo la persona, ma anche i beni della vittima**, potrebbero configurarsi poi altri reati: il danneggiamento (art. 635 cod. pen.), la rapina (art. 628 cod. pen.) o l'estorsione (art. 629 cod. pen.)
- **Delitto di istigazione al suicidio** (art. 580 cod. pen.)



# Cos'è il cyberbullismo?

**ATTI DI VESSAZIONE, UMILIAZIONE, MOLESTIA, DIFFAMAZIONE, AZIONI AGGRESSIVE mediante MEZZI INFORMATICI**





## Bullismo

## Cyberbullismo

- Sono coinvolti solo gli studenti della classe e/o dell'Istituto;
- Generalmente solo chi ha un carattere forte, capace di imporre il proprio potere, può diventare un bullo;
- I bulli sono studenti, compagni di classe o di Istituto, conosciuti dalla vittima;
- Le azioni di bullismo vengono raccontate ad altri studenti della scuola in cui sono avvenute, sono circoscritte ad un determinato ambiente;
- Le azioni di bullismo avvengono durante l'orario scolastico o nel tragitto casa-scuola, scuola-casa;
- Le dinamiche scolastiche o del gruppo classe limitano le azioni aggressive;
- Bisogno del bullo di dominare nelle relazioni interpersonali attraverso il contatto diretto con la vittima;
- Reazioni evidenti da parte della vittima e visibili nell'atto dell'azione di bullismo:

- Possono essere coinvolti ragazzi ed adulti di tutto il mondo;
- Chiunque, anche chi è vittima nella vita reale, può diventare cyberbullo;
- I cyberbulli possono essere anonimi e sollecitare la partecipazione di altri "amici" anonimi, in modo che la persona non sappia con chi sta interagendo;
- Il materiale utilizzato per azioni di cyberbullismo può essere diffuso in tutto il mondo;
- Le comunicazioni aggressive possono avvenire 24 ore su 24;
- I cyberbulli hanno ampia libertà nel poter fare online ciò che non potrebbero fare nella vita reale;
- Percezione di invisibilità da parte del cyberbullo attraverso azioni che si celano dietro la tecnologia;
- Assenza di reazioni visibili da parte della vittima che non consentono al cyberbullo di vedere gli effetti delle

# STRUMENTI



- telefoni cellulari
- posta elettronica
- siti web
- chatrooms, blogs, social
- networks (Facebook, Instagram, Twitter)
- photoshopping
- giochi online
- mondi virtuali Myspace, Friendfeed

# DENIGRATION

- SPARLARE

DI QUALCUNO PER  
DANNEGGIARE LA SUA  
REPUTAZIONE CON  
MESSAGGISTICA  
ISTANTANEA



# SOSTITUZIONE DI PERSONA

Farsi passare per un'altra persona per inviare o pubblicare testi offensivi





# RIVELAZIONE

- Manipolazione delle informazioni –  
**Outing**
- “Il bullo” conosce segreti e possiede immagini della “vittima” (prima amica) che diffonde a sua insaputa o contro la sua volontà.





- Videoriprendere un atto di bullismo e pubblicarlo su internet, chiedendo pareri e di votarlo



# ESCLUSIONE

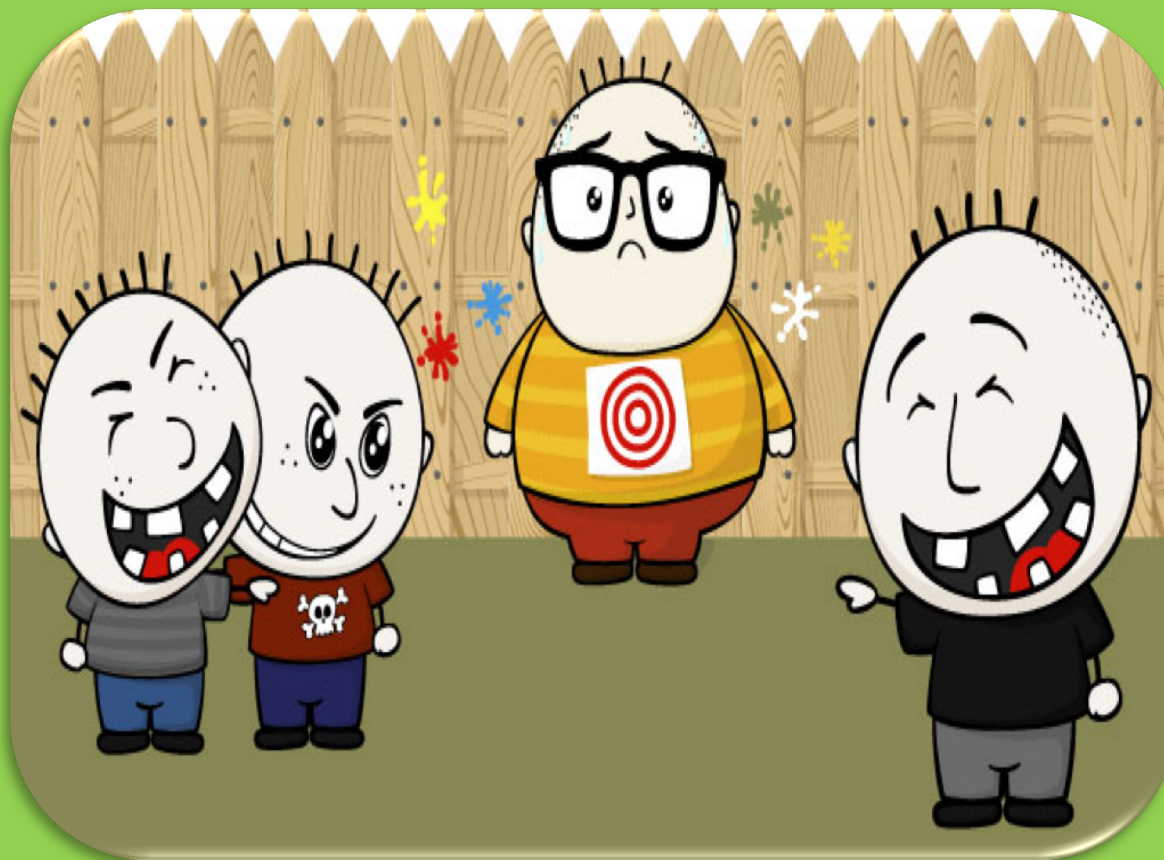
- Escludere (“bannare”) - cancellare/estromettere da una chat, gruppo on line di gioco, lista di amici, una persona



# Body shaming



Deridere qualcuno per il suo aspetto fisico



# CYBER-STALKING

<https://www.youtube.com/watch?v=F6YIaWQmvs>

**Molestie e denigrazioni  
ripetute e minacciose  
mirate ad incutere  
paura**





# SEXTING

- Invio di immagini sessualmente esplicite o di testi inerenti al sesso attraverso i mezzi informatici



# Challenge



## PARTECIPARE A GIOCHI PERICOLOSI

Girano in Rete alcune challenge che espongono a **rischi** medici:

- ❖ Assunzione di saponi, medicinali, sostanze di uso comune come cannella, sale, bicarbonato
- ❖ Si induce a compiere azioni che possono produrre gravi ferimenti a sé o agli altri (selfie estremi, soffocamento autoindotto, sgambetti, salti su auto in corsa, distendersi sui binari)

# Di challenge in challenge



- **2017: Blue Whale**, una sfida che richiedeva l'escalation di **attività masochistiche** dove all'ultimo posto c'era il suicidio.
- **2018: Bird Box Challenge**, ispirata ad un film Netflix con Sandra Bullock, dove le persone dovevano completare delle attività comuni e quotidiane – come andare in giro per strada – restando completamente bendate con le relative conseguenze.
- **2019: TIK TOK la Skull Breaker Challenge**, tre ragazzini saltano in sequenza, ma uno dei tre viene sbilanciato dagli altri due cadendo rovinosamente a terra con la testa indietro.
- **2020: Corona Virus Challenge**, consisteva nel leccare la tazza del gabinetto di un bagno pubblico per verificare la possibilità di contrarre la malattia.



# SEGNALI

- Paura o Rifiuto di andare a scuola
- Sintomi di stress (mal di stomaco, mal di testa, incubi o attacchi d'ansia, inappetenza, tristezza, rassegnazione, solitudine, disagio psicologico-emotivo)
- Insicurezza
- Isolamento
- Timore di parlarne con genitori o insegnanti per paura di non essere ascoltati o creduti
- Calo rendimento scolastico
- Autolesionismo
- Vissuti depressivi
- Pensieri suicidari



## A hand holding a smartphone, surrounded by numerous colorful, three-dimensional digital icons representing various online activities such as music, shopping, social media, and communication. The word "STOP" is written in large, bold letters above the phone, followed by the word "cyberbullying".

# PROMUOVERE

- Valori educativi della scuola/comunità
- Empatia
- Rispetto
- Cooperazione vs. competizione
- Ridurre grado di aggressività/conflittualità del gruppo dei pari
- Contrastare livello di anomia dell'ambiente scolastico e/o sociale
- Proporre modelli positivi di socializzazione a cui si è esposti (ruolo dei modelli)
- Media e social network
- Integrazione modelli culturali

# TESTIMONIANZE

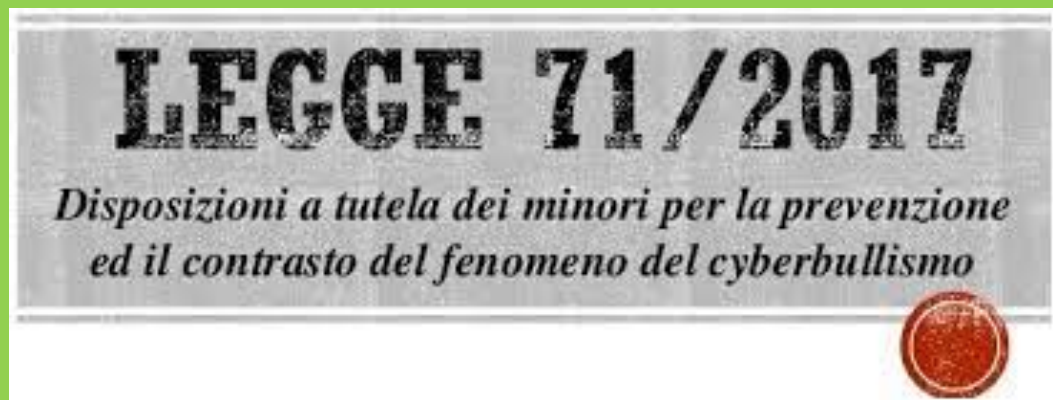


[https://www.iene.mediaset.it/video/cyberbullismo-vittime-racconto\\_989318.shtml](https://www.iene.mediaset.it/video/cyberbullismo-vittime-racconto_989318.shtml)

<https://www.youtube.com/watch?v=8QqQ5TK-e8Q>



# LEGGE 71/2017

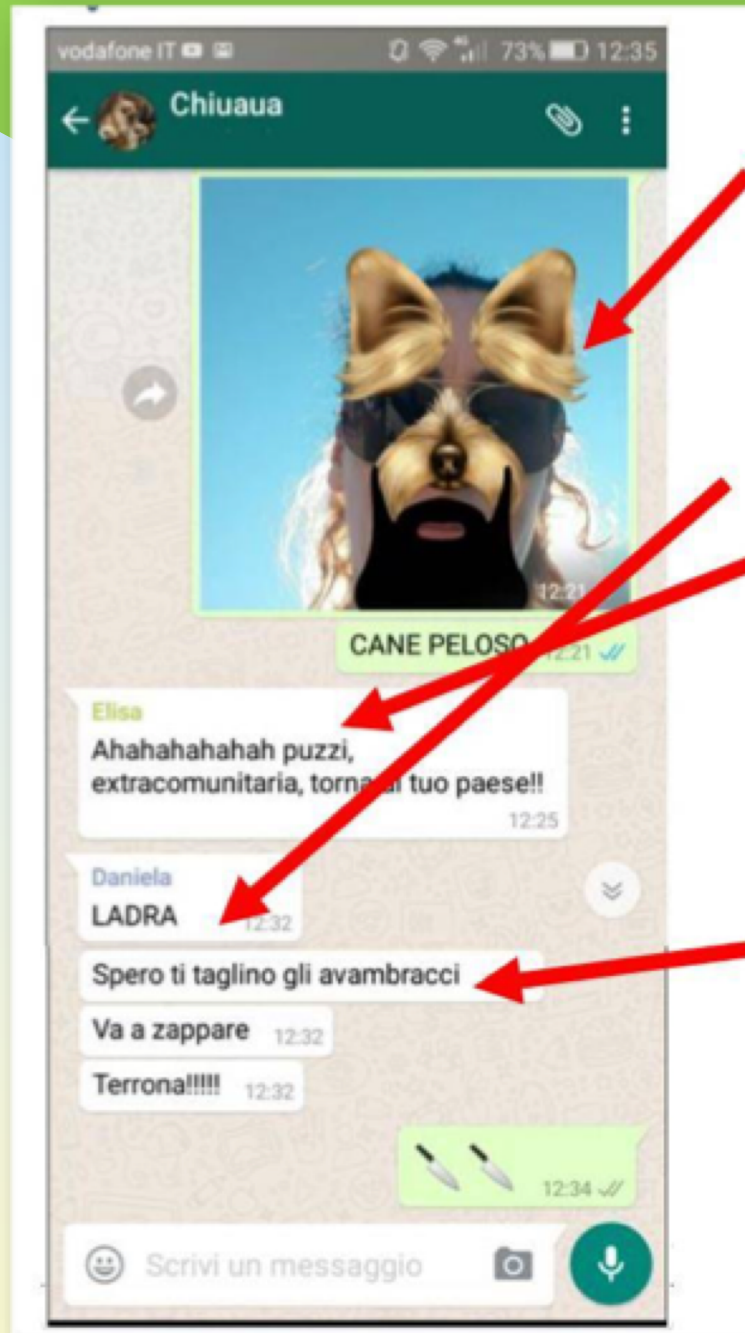


<https://www.youtube.com/watch?v=kFYIulwBox0>

La legge sul Cyberbullismo (SEN E.FERRARI) 15:56



## RENDERE GLI STUDENTI CONSAPEVOLI DEI REATI CONNESSI AL DIGITALE....



### **Furto d'identità nei social network:**

sostituzione di persona (art. 494 c.p.), trattamento illecito dati (art. 167), lesione dell'identità digitale e della reputazione (art. 2 Cost.)

**Diffamazione online:** aggravata dalla pubblicità

**Cyberbullismo e Cyberstalking:** atti persecutori (art. 612 bis c.p.) + diffamazione aggravata (art. 595 co. 3 c.p.) + sostituzione di persona (art. 494 c.p.) + trattamento illecito dei dati (art. 167 cod. priv.) + reputazione personale (art. 2 Cost.)

**Istigazione a delinquere:** dispositivo dell'art. 414 c.p.: chiunque pubblicamente istiga a commettere uno o più reati è punito, per il solo fatto dell'istigazione (...) la pena è aumentata fino a due terzi se il fatto è commesso attraverso strumenti informatici o telematici