



LICEO STATALE SALVATORE PIZZI

RICERCA | TRADIZIONE | INNOVAZIONE



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

**COESIONE
ITALIA 21-27**



Parlamento Europeo
SCUOLA INNOVATIVA



eipass

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



elis



AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E p.c.

Ai membri del CONSIGLIO D'ISTITUTO

ALLA

RSU AI

GENITORI

AL PERSONALE ATA

AL

DSGA AI

SITO WEB

ATTI

Oggetto: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

A. S. 2025/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- il D.P.R. n. 297/94;
- la legge n. 59/97
- il D.P.R. n. 275/99;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 commi 1.2.3;
- la Legge n. 107/2015; che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/99;

VISTE

Le Raccomandazioni del Parlamento Europeo 22-05-2018 concernenti le competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTE

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"; e Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al DM n. 35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";

VISTE le “Linee di indirizzo per una scuola inclusiva e sul rientro a scuola delle studentesse e degli studenti con disabilità proposte dalla Società Italiana di Pedagogia Speciale;

VISTA La Nota dipartimentale n. 1998 del 19 agosto 2022;

TENUTO CONTO

- Della vision e mission condivise;
- delle disposizioni in merito all’attuazione degli Indirizzi Nazionali per il Curricolo (art. 1, c. 4 DPR 20. 03. 2009 n. 89, secondo i criteri indicati dal DM 254 del 16.11.2012);
- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012- 2018;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell’Istituto e del PDM;

Il dirigente scolastico individua i seguenti obiettivi per l’aggiornamento annuale del Piano dell’Offerta Formativa:

- Diminuire la dispersione- la disfrequenza - i ritardi le assenze ingiustificate;
- Realizzare azioni di recupero e assistenza allo studio;
- Promuovere e sviluppare il potenziamento delle lingue straniere anche attraverso l’acquisizione di certificazioni linguistiche;
- Promuovere le conoscenze informatiche;
- Sviluppare le COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE, ambienti e spazi per l’apprendimento delle STEM;
- Ridefinire un sistema di orientamento, riorientamento, orientamento post-diploma in vista delle scelte presenti e future degli studenti;
- Favorire la realizzazione di ulteriori percorsi di educazione civica e legalità con adeguati approcci didattico-educativi;
- Consolidare e aggiornare l’impianto curricolare , in base alle specifiche competenze richieste anche dal mondo occupazionale;
- Valorizzare i ragazzi meritevoli con borse di studio da richiedere agli enti;
- Utilizzare per i libri di testo e pc in comodato d’uso;
- Migliorare i rapporti con il territorio per il potenziamento del curricolo integrato (mondo imprenditoriale, enti locali, istituzioni e realtà culturali), scambi culturali;
- Valorizzazione della cultura territoriale.
- OTTEMPERARE LE LINEE GUIDA SULLA INTELLIGENZA ARTIFICIALE PROMUOVENDO INFORMAZIONE E FORMAZIONE IN UN'OTTICA DI PERCORSI DA FACILITARE NON DIMENTICANDO LA TRADIZIONE SCOLASTICA E LA QUALITA' D'AULA.

PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n. 107/2015;
- che l’obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle: modalità di elaborazione, contenuti indispensabili ed obiettivi strategici;
- che le priorità e gli elementi caratterizzanti l’identità dell’istituzione devono trovare adeguata

esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

- che le competenze del collegio dei docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL si riferiscono a: **elaborazione, revisione e pubblicazione del PTOF** (Piano triennale dell'offerta formativa).

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: **La progettazione per competenze.**

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

- Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea. (*Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018):

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- **Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020** (Éducation and Training 2020 – Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva. Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno possa svolgere il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività, incoraggiando la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità. Tra i vari obiettivi si possono elencare:

- La previsione dell'individualità e personalizzazione dell'insegnamento;
- Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno;
- Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento, consolidamento e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del Sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente e dei percorsi scolastici, fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, promuovendo anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze; saranno programmate prove di ingresso, piani dipartimentali, prove di istituto e simulate per gli esami di stato, migliorate le griglie e rubriche di valutazione;
- CM 3 del 13 febbraio 2015 sulla Certificazione delle competenze;
- D. Lgs 66/2017;
- D.lgs. 62/2017;
- Piano Triennale delle Arti D.lgs. 60/2017 e decreti attuativi; Si terrà conto in particolare delle **seguenti priorità:**

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (francese, spagnolo, tedesco);
- Potenziamento delle competenze MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE-ECONOMICHE;

- Delibera, nel quadro delle compatibilità con il P.T.O.F. e delle disponibilità finanziarie, sulle attività aggiuntive di insegnamento e sulle attività funzionali all'insegnamento anche per studenti che non si avvalgono dell'IRC; migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto), con prove per classi parallele di Istituto ;
- Realizzazione dei format per le verifiche e la valutazione degli studenti;
- Monitoraggio ed intervento tempestivo sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione); piano di integrazione nei singoli consigli di classe accompagnato da progetti;
- Collaborazioni con Enti e Associazioni.

TENUTO CONTO DI QUANTO SOPRA INDICATO IL DIRIGENTE

EMANA

il seguente **atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti** per la stesura del piano con rispettivi compiti:

- o **Il collegio dei docenti elabora il Piano** prendendo atto delle presenti linee di indirizzo e articolandosi in gruppi di lavoro, elabora nel rispetto di specifiche competenze di indirizzo, le procedure e **i piani attuativi delle diverse dimensioni: didattica metodologica, valutativa, organizzativa, curricolare, potenziata, extracurricolare, inclusiva, formativa, orientativa e sociale;**
- o **Il Consiglio di Istituto lo approva**, individuandone la fattibilità anche sul piano contabile, definendo le aree di interfaccia con il Programma annuale;
- o Il piano può essere rivisto annualmente entro ottobre ed inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato. Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- o La legge 107/15 prevede che tutte le scuole inseriscano nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa le azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
- o Nel piano vanno chiaramente indicate e motivatamente sostenute le ragioni **dell'organico potenziato** di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione per il conseguimento degli obiettivi previsti dal piano stesso, in particolare nell'ottica del perseguimento degli obiettivi di miglioramento previsti;
- o Il Piano di Miglioramento è parte integrante del Piano triennale dell'Offerta Formativa, e secondo il target definito, si sviluppa considerando gli esiti dell'autovalutazione effettuata e riscontrabile nelle rubriche valutative del **Rapporto di autovalutazione** di cui alla C.M. 47/2014 e alla direttiva 11/2014;

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- o Gli indirizzi del D. S. e le priorità del RAV- PdM;
- o La rendicontazione sociale con pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti;
- o Curricolo di indirizzo caratterizzante i vari indirizzi presenti nell'istituzione scolastica;
- o Attività progettuali in attuazione del PTOF;
- o Curricolo di Educazione Civica D.L. n. 35 del 22/06/2020 con le relative integrazioni previste dalle linee guida del 7/09/2024 che prevedono il potenziamento dello studio della costituzione, ecosostenibilità, della cittadinanza digitale
- o Utilizzo organico potenziato per recupero-consolidamento-potenziamento e sportello;
- o Per coloro che non si avvalgono dell'IRC – Didattica easy, studio individuale;
- o Il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e, per il potenziamento dell'offerta formativa (comma 2);
- o Il fabbisogno ATA (assistente amministrativo, collaboratore scolastico assistenti tecnici) (comma 3);
- o Il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- o Piano di Formazione in coerenza del Piano Triennale dell'offerta Formativa e quanto proposto;
- o Attività formative obbligatorie per il personale docente e ATA (Legge 107/15 comma 12);
- o Le attività formative deliberate dagli organi collegiali faranno parte **del Piano Triennale per la Formazione Docenti e ATA;**
- o Le attività programmatiche;
- o Il Piano per l'inclusione;
- o Il Piano di legalità

- o Piano per bullismo;
- o Piano formazione;
- o Piano con le UdA di educazione civica;
- o Piani progetti europei e regionali approvati e progetti funzionali al PTOF;
- o Definizione delle risorse occorrenti, attuazione dei principi di pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere, alle discriminazioni (con specifico impegno ad una necessaria attività di sensibilizzazione) e educazione all'affettività;
- o Azioni necessarie per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con la lingua Italiana come L2;
- o Azioni specifiche per alunni adottati e/o figli di genitori separati;
- o Azioni per alunni con alto Q.I, GIFTED
- o Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) (in caso di eventuale attuazione);
- o Il piano animatore digitale (PNSD);
- o Le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso le indicazioni del PNSD alla luce del nuovo piano scolastico;
- o I regolamenti e quanto previsto dalla legge 107/2015 comma 7 dalla lettera A alla lettera S;
- o Il regolamento per l'uso dei dispositivi personali , telefoni, tablet, smartwatchi;
- o L'integrazione del regolamento disciplinare di istituto in merito ai comportamenti da tenere durante le lezioni a distanza;
- o I percorsi formativi e le iniziative diretti alla continuità e all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti;
- o Lo svolgimento dell'orientamento scolastico previsto dal PCTO (Percorsi competenze trasversali e orientamento) anche attraverso viaggi di istruzione;
- o Le linee guida di istituto per i NAI (Alunni Neoarrivati in Italia) con i criteri per l'inserimento nelle classi;
- o Le linee guida per l'I.A. (D.M. 166 del 2025)
- o Le azioni per gli studenti ospedalizzati, in istruzione domiciliare, per gli studenti fragili criteri e modalità;
- o Revisione funzionigramma d'Istituto con aggiunta dei nuovi referenti;
- o Revisione organigramma con nuovi ruoli, funzioni, compiti, programmazioni recuperi-debiti;

Su questa linea il curriculum potenziato rappresenterà il processo di rinforzo e di potenziamento perché nessuno resti indietro, perché nessuno non sia valorizzato nell'eccellenza delle sue caratteristiche di apprendimento, perché gli obiettivi di miglioramento siano perseguiti con il concorso di risorse plurime tutte orientate ad una formazione sostanziale e culturalmente valida degli studenti soprattutto nella conquista degli strumenti funzionali all'alfabetizzazione culturale.

- o **L' ORGANICO POTENZIATO SARÀ UTILIZZATO COME DA NORMATIVA VIGENTE IN ORARIO ANTIMERIDIANO SU ATTIVITA' DI RECUPERO POTENZIAMENTO CONSOLIDAMENTO IN BASE ALL'ANALISI DEL RAV E AL PDM, per progetti in rete e fabbisogno classi, soprattutto nelle classi dove si evincono maggior numero di insufficienze e debiti.**

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO- ESITI DEGLI STUDENTI

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi che entro le stesse;
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino il più possibile in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- Miglioramento delle competenze di CITTADINANZA e COSTITUZIONE degli alunni, attraverso lo sviluppo di comportamenti responsabili, orientati alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita;
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti;
- Potenziamento delle abilità degli alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie;
- Miglioramento processi di valutazione (griglie, Rubriche);
- Riduzione insuccessi formativi;
- Realizzazione prove comuni

Tenuto conto

- ❖ degli esiti e dei miglioramenti ottenuti con l'attuazione della programmazione PNRR (del 2022), FSE e FESR 2021/2027 da cui la scuola ha ottenuto notevoli benefici in termini di finanziamenti per la realizzazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa, per il superamento di *gap* riscontrati in termini di competenze, nonché per l'acquisizione di attrezzature informatiche, scientifiche e di impianti di wi-fi, tali da rendere anche gli ambienti di apprendimento adeguati e funzionali ad un apprendimento sostenibile ed inclusivo;
- ❖ delle efficaci ricadute delle attente e studiate attività extracurricolari, coerenti finora con la MISSION generale del PTOF attraverso: attività di recupero, potenziamento, consolidamento delle abilità sia pomeridiane che antimeridiane, sarà dato spazio anche all'arte, a laboratori di costituzione e di cittadinanza attiva, nonché di attività di riciclo e sport, valorizzazione dei talenti e della cultura territoriale, con progetti in collaborazione con gli enti presenti sul territorio, quali comune , proloco, associazioni, aziende etc... sia pomeridiani che antimeridiani progetti PON come previsto dal bando, ottimizzazione delle competenze in lingua straniera, progetto intercultura, lingua inglese, progetti di attività motoria, progetto continuità e legalità nel curriculum, attività di alimentazione, giornate dedicate all'ambiente, bullismo, cyber bullismo, disseminazione dei regolamenti di Istituto e delle attività, informativa sugli esami. Saranno dedicate giornate ai seguenti temi:
 - 1. 4 novembre "Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate";
 - 2. 10 Febbraio "*Safer internet day*" giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea;
 - 3. Giornata della trasparenza buone pratiche;
 - 5. 28 APRILE 2026 Giornata Mondiale per la Salute e Sicurezza sul Lavoro;
 - 6. Giornata legalità con tematiche afferenti (Ed. ambientale, ed. sanitaria, giornata contro la violenza sulle donne);
 - 7. Giornata celebrazione della memoria Shoah, Foibe;
 - 9. 19 marzo 2026 Giornata dedicata a Don Peppe Diana;

- 10. Giornata della valorizzazione della cultura territoriale, Giornate dedicate alle nostre eccellenze campane, arte e mestieri;
- 11. Giornata dedicata agli artigiani 4 Dicembre "Santa Barbara" intervento esperti;
- 13. Prove comuni di Istituto;
- 14. Giornate del coding e pensiero computazionale;
- 15. Giornata delle pari opportunità; Giornata dell'Inclusione;
- 16. Giornata dedicata al rispetto dell'ambiente;
- 17. Partecipazione giornate di promozione alla lettura;
- 18. Viaggi di istruzione;
- 19. Giornata ascolto dello studente;
- 20. Prove di evacuazione
- 21. Istituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi, simulazione di come fare una legge, simulazione di un Parlamento, di una votazione in Senato, Parlamento Europeo;
- 22. Giornata dell'educazione stradale con esperti;
- 23. Approfondimento di indirizzo: conoscenza delle risorse presenti sul territorio relativamente all'aspetto turistico-imprenditoriale con la realizzazione di un *depliant/brochure* informativo in varie lingue;
- 24. Concorsi e iscrizioni UNICEF, LIBRIAMOCI, OLIMPIADI MATEMATICA, PRISTEM BOCCONI, GENERAZIONI CONNESSE, E- TWINNING;
- 26. Corsi di inglese e di informatica, esercitazione con simulazioni ruoli corrispondenza con scuole estere; corsi di potenziamento prove INVALSI;
- Corsi di sul corretto uso del web e dell'intelligenza artificiale;
- Saranno realizzate attività a favore del territorio con la celebrazione di momenti particolari dell'anno comunicandoli al sociale, in termini di micro rendicontazioni, l'attività della scuola, giornata della memoria, del ricordo, della legalità, delle tradizioni, del cyber-bullismo, del *safe-internet-day*, giornata dello sport;
- per l'**indirizzo quadriennale** tred saranno presi accordi con ITS Accademy e formazione ELIS innovativa con corsi e collegamenti on,line e disseminazione delle buone pratiche apprese
- saranno stipulati accordi e convenzioni per gli studenti durante le attività di pcto attinenti al percorso di studio
- accordi con le università per l'orientamento in uscita
- Attività relative ai diversi linguaggi disciplinari, senza trascurare l'importanza delle visite
- Guidate per la conoscenza del proprio territorio, della propria regione, dei beni di interesse storico culturale e artistico presenti nella propria città-provincia-regione o in quelle viciniori, con eventuali uscite sul territorio con finalità scientifiche o storiche, dell'arricchimento culturale tramite visite a teatri e/o a cinema anche in lingua straniera;
- La rivisitazione del PTOF deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere meglio alle reali esigenze dell'utenza;
- l'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a *VISION E MISSION* condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Sono da potenziare “work in progress”:

- I processi di costruzione del PECUP, LA MISSION E LA VISION DELL’ISTITUTO, rapporti con le aziende per creare occasioni lavorative, inclusione, cura del corpo, rispetto dell’ambiente, tutela della salute, tutela del senso civico e vari *blog* realizzati dagli studenti;
- Altrettanto sinergica con la progettazione del curriculum verticale, orizzontale e potenziato, sarà la progettazione delle attività extracurricolari finalizzate alla valorizzazione dei talenti, alla scoperta delle attitudini, all’orientamento di ciascuna persona e al recupero delle fasce deboli;
- Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle nuove INDICAZIONI NAZIONALI ed ai Profili di competenza, tenendo presente la L. 107/2015;
- Attivare insegnamenti di discipline non linguistiche in lingua inglese per la sperimentazione del Liceo Internazionale Cambridge;
- Potenziare gli insegnamenti di biologia e di discipline scientifiche per la sperimentazione del Liceo biomedico.
- Proseguire e rafforzare il progetto EsaBac;
- Cogliere tutte le opportunità offerte dal Piano operativo nazionale, per quanto riguarda la realizzazione di stage linguistici;
- Proseguire e rafforzare la sperimentazione del Liceo internazionale; - proseguire e rafforzare la progettazione Erasmus+ 2021-2027
- Inserire la progettazione eTwinning
- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curriculum per classi parallele, curriculum per ordine di scuola, curriculum d’istituto), con prove per classi parallele di Istituto;
- Prevedere una sinergica azione con le famiglie per la cura e la valorizzazione dell’istruzione e della formazione degli studenti;
- Realizzazione dei format per le verifiche e la valutazione degli studenti, rubriche di valutazione;
- Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- **Potenziamento delle materie di indirizzo, prevedere test di ingresso per alcuni indirizzi specifici ;**
- Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione); piano di integrazione nei singoli consigli di classe accompagnato da progetti;
- Abbassare le percentuali di disfrequenza, tasso di assenze, ritardi, tasso dei debiti, la percentuale di bocciati;
- Tenere conto degli studenti gifted
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell’offerta formativa e del curriculum;
- Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;

- Potenziare ed integrare il ruolo del coordinamento della continuità orientamento in entrata e in uscita, delle Funzioni Strumentali al PTOF e dello Staff;
- Migliorare non solo il sistema di comunicazione attraverso una procedura di comunicazione interna ed esterna, ma anche la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione e i risultati conseguiti;
- Realizzare una valida e adeguata procedura di comunicazione interna ed esterna;
- Realizzare un comitato genitori di Istituto atto a chiarire e a delineare punti forza e debolezza per attuare un'azione condivisa e sinergica;
- Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza con mini corsi anche per i collaboratori scolastici da parte del *Web Master*;
- Predisporre iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (Legge n. 107/15 comma 16);
- Attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12);
- Definizione delle risorse occorrenti l'attuazione dei principi di pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);
- Percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
- Azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni, cura dello svantaggio, disagio socio-culturale;
- Azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il PNSD, Eipass;
- Certificazioni delle competenze;
- Descrizione dei rapporti con il territorio;

I progetti da inserire annualmente nel Piano Triennale dovranno nascere dalla concreta progettazione degli ambiti disciplinari, muovendosi, anche in modo trasversale, all'interno delle seguenti aree:

1. area linguistico-espressiva
2. area artistica
3. area orientamento universitario
4. area scientifica
5. area tecnologica
6. area della legalità-pari opportunità
7. tradizioni e
8. sport

Sarà in linea con la progettazione curricolare, finalizzata al conseguimento di obiettivi di processo individuati nel Piano di miglioramento, e declinati in obiettivi strategici nelle progettazioni curricolari di tutte le discipline, il piano di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale alla realizzazione efficace e realistica dell'autonomia organizzativa e didattica di cui al Dpr 275/99.

Il piano di formazione dei docenti, strutturato sulla base dell'analisi dei bisogni, sarà realizzato attraverso seminari monotematici relativi agli assi culturali e allo sviluppo delle competenze e in base alla formazione sulle nuove linee guide dell'intelligenza artificiale emanate dal ministero alle richieste ed esigenze espresse.

Di conseguenza, annualmente sarà monitorato il piano di miglioramento, anche sulle basi delle scadenze e degli input eventualmente provenienti dall'INDIRE. Esso è integrato con il PTOF ed è strettamente coerente con le progettazioni del curricolo verticale. Sarà altresì rivisitato il Rapporto di autovalutazione per lo sviluppo e potenziamento del sistema e del procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'INVALSI.

Tenuto conto di quanto previsto dalla L. 107/15, il presente atto di indirizzo, con la pianificazione dell'offerta formativa del prossimo anno scolastico, intende conseguire, prioritariamente, i seguenti obiettivi:

- Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche, competenze nel mondo del lavoro con stages;
- Valorizzazione delle competenze linguistiche inglese, francese, tedesco e italiano e di competenze sulla cittadinanza attiva- legalità-ambiente - territorio;
- Potenziamento delle competenze digitali, linguistiche, tecnologiche, sociali ed economiche;
- Potenziamento delle metodologie ed attività laboratoriali auspicando così un consolidamento delle pratiche già esistenti e positive di:
 - A) Prevenzione e **contrasto della disfrequenza-dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione;
 - B) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
 - C) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
 - D) Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;

LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA DIDATTICA POTRÀ PREVEDERE:

- ✓ La possibilità di rimodulare il monte ore annuale di ciascuna disciplina;
- ✓ Il potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari;
- ✓ La programmazione flessibile, lavorare a classi aperte per scambi di opinioni tra studenti
- ✓ Lo svolgimento in orario pomeridiano delle attività di potenziamento per gruppi di alunni di classi parallele;
- ✓ L'articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo;

- ✓ Possibilità di apertura nei periodi estivi con piano scuola estiva e convenzioni;
- ✓ Potranno essere apportate modifiche alle riunioni calendarizzate in base a esigenze organizzative o situazioni contingenti.

✓ COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- ❖ Utilizzo del "voto di condotta" come strumento di valutazione delle competenze di civismo. Conseguente definizione del voto di condotta stesso attraverso indicatori significativi e relativi descrittori (griglie di osservazione condivise).
- ❖ Integrazione del curriculum per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.
- ❖ Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei *social network* e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

RISULTATI SCOLASTICI

- ✓ Adozione di una didattica (e, di conseguenza di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare";
- ✓ Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione;
- ✓ Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola;
- ✓ Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune;

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- ✓ Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita";
- ✓ Progettazione di attività didattiche verticali al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico;
- ✓ Formazione di alunni - Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni dei primi anni nei passaggi del nuovo percorso formativo;

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITÀ.

- ❖ Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.

- ❖ Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- ❖ Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica;
- ❖ Riconoscimento precoce dei disturbi e progettazione di attività di recupero. Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità, utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica;
- ❖ Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

Efficacia ed efficienza

- la gestione e amministrazione sarà improntata ai **criteri di efficienza, efficacia, economia, trasparenza**, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva;
- l'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del DSGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano, come previsto dalla Carta dei Servizi.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE INTERNA ATTRAVERSO UN VADEMECUM DELLE PROCEDURE COMUNICATIVE E AL TERRITORIO IN MODO EFFICACE E TRASPARENTE;

Nell'ambito di intervento delle relazioni interne ed esterne, si sottolinea la necessità di specifica comunicazione pubblica mediante strumenti, quali ad esempio:

- ✓ Sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'Istituto;
- ✓ Registro digitale;
- ✓ *Open day* finalizzati a rendere pubbliche sia la *MISSION* che la *VISION* dell'Istituto;
- ✓ *Webinar* con presentazione scuola.

RENDICONTAZIONE SOCIALE

- Sarà compito della sottoscritta D.S. curare la rendicontazione sociale di cui alla C.M. 47/2014, attraverso Relazione quali/quantitativa al Consiglio d'Istituto relativa all'efficacia dei percorsi progettati e pubblicazione degli esiti sul sito web della scuola oltre che sul Portale Unico in corso di elaborazione da parte del Ministero e su Scuola in chiaro;
- Sarà compito della D.S. tutto ciò che compete all'autovalutazione con il concorso di tutte le FF.SS elaborare il documento;
- Si darà supporto ai docenti, garantendo l'integrazione e inclusione, continuità e orientamento, rapporti con il territorio, preordinando tale rendicontazione con la documentazione quali/quantitativa del loro operato di coordinamento (tabulazione dei dati e grafici con calcolo dello scarto tra il progettato e l'agito e della media/mediaiana tra i dati in ingresso e quelli in uscita)

per calcolare la percentuale di raggiungimento del TARGET.

Il Piano di Miglioramento sarà dovutamente monitorato, modificando e/o integrando i vari punti precedentemente elencati, in base alle scadenze prescritte.

- **Saranno elementi revisionabili del Piano triennale dell'offerta formativa:**

- analisi dei contesti interni ed esterni;
- ricognizione delle risorse;
- convenzioni e reti con le scuole, associazioni;
- *Mission* della scuola;
- *Vision* per perseguirla;
- struttura organizzativa;
- tempi scuola;
- dimensione curricolare e curricolo potenziato;
- dimensione extracurricolare;
- dimensione europea;
- strumenti di controllo;
- verifiche e valutazioni degli apprendimenti;
- certificazione delle competenze e strumenti di gestione;
- gestione del sistema qualità interno ed esterno: procedure del *total quality management*;
- viaggi di istruzione e visite guidate;
- rapporti con le famiglie;
- documentazione;
- organi collegiali;
- regolamento: accesso agli uffici amministrativi per il personale interno e per gli esterni, ricevimento dei genitori, alla luce delle più recenti normative;
- regolamento per l'accesso ai laboratori;
- regolamento per il rispetto della normativa sulla privacy;
- regolamento per la tutela della sicurezza di alunni, docenti, personale ATA, esterni;
- regolamento per gli alunni: entrata, uscita, accesso ai servizi, *break* per l'igiene;
- regolamento delle società sportive convenzionate;
- monitoraggio della *customer satisfaction*;
- monitoraggio della progettazione curricolare e potenziata;
- monitoraggio dei progetti extracurricolari;
- modalità di comunicazione al territorio dell'attività espletata.

Tutti i monitoraggi citati saranno verificabili attraverso: QUESTIONARI e/o AUTOANALISI.

Inoltre si procederà alla costituzione di un comitato dei genitori delle studentesse e degli studenti con la successiva attuazione di un ufficio URP per le pratiche interne ed esterne;

Si procederà ulteriormente:

- ALLA COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE;
- ALLA COMPOSIZIONE DEL CENTRO SPORTIVO CON FUNZIONI GRUPPO SPORTIVO;
- ALLE COMUNICAZIONI CON PEC IN CASO DI MANCANZE/SANZIONI;;
- AL MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ DELLE FF.SS.;
- ALLA ORGANIZZAZIONE INTERNA IN TERMINI DI ORGANIGRAMMI E FUNZIONIGRAMMI

Il presente atto è illustrato al Collegio dei Docenti in data 09/09/2025. L'aggiornamento del PTOF dovrà essere elaborato dal Collegio Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto.

CONCLUSIONI

Nel formulare il presente atto di indirizzo, auspico che l'anno scolastico che ci apprestiamo ad affrontare possa essere vissuto da tutta la comunità scolastica come un tempo di lavoro serio e condiviso, fondato sul dialogo, sul rispetto reciproco e su un'autentica collaborazione tra tutte le componenti. La nostra scuola deve continuare ad essere un luogo di crescita, di inclusione e di miglioramento continuo, capace di rispondere con responsabilità e visione alle sfide educative e culturali del nostro tempo. Solo attraverso un impegno comune, orientato alla qualità dell'offerta formativa e al benessere di ciascuno, sarà possibile costruire percorsi significativi per i nostri studenti, veri protagonisti del processo educativo. Con fiducia, auguro a tutti un anno scolastico ricco di entusiasmo, consapevolezza e soddisfazioni professionali e personali.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Carmela Mascolo

***Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa***