**ISTITUTO LICEALE “S. PIZZI” CAPUA A.S.2023 – 2024 Griglia di osservazione DSA/BES/ Alunni stranieri**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nome e cognome dello studente:** | | | | | | |
| **Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Indirizzo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Luogo di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sesso M  F ** | | | | | | |
| **• Rendimento Scolastico** | **Sufficiente** | | **Insufficiente** | | **Buono** | |
| **• Problemi Comportamentali** | **Presente** | | | **Non Presente** | | |
| Difficoltà di autoregolazione |  | | |  | | |
| Difficoltà di autocontrollo |  | | |  | | |
| Svogliatezza |  | | |  | | |
| Stanchezza |  | | |  | | |
| Comportamento Immaturo rispetto all’età |  | | |  | | |
| Scoppi improvvisi d’ira |  | | |  | | |
| •**Adesione/Opposizione/partecipazione alla vita di classe e alle regole** |  | | |  | | |
| Isolamento |  | | |  | | |
| Iperattività |  | | |  | | |
| Antisociale |  | | |  | | |
| Autosvalutazione |  | | |  | | |
| •**Problemi emozionali** |  | | |  | | |
| Aggressività |  | | |  | | |
| Timidezza |  | | |  | | |
| Ostilità |  | | |  | | |
| Tristezza |  | | |  | | |
| Nervosismo |  | | |  | | |
| Ansia |  | | |  | | |
| Difficoltà ad ascoltare le indicazioni che gli forniscono gli adulti |  | | |  | | |
| Carente Iniziativa |  | | |  | | |
| Percezione falsamente forte di sé |  | | |  | | |
| Scarsa autostima |  | | |  | | |
| Scarsa motivazione |  | | |  | | |
| Scarsa curiosità |  | | |  | | |
| •**Osservazione sui genitori** | **0** | **1** | | **2** | | **3** | |
| Collaborativi |  |  | |  | |  | |
| Sfuggenti |  |  | |  | |  | |

|  |
| --- |
| **AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**  **•**Livello di sviluppo cognitivo  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Capacità mnestiche (memoria)  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  •Capacità attentive (attenzione)  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  •Organizzazione spazio-temporale  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  •Strategie e stili di apprendimento  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  •Uso integrato di competenze diverse  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  •Tipo di pensiero  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **AREA AFFETTIVO RELAZIONALE** |
| Osservazione/Descrizione dell’alunno:  • Area del sé  -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Rapporto con gli altri  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Motivazione al rapporto  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| **AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA** |
| Osservazione/Descrizione dell’alunno:  • Lingua prevalente  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Comprensione linguistica italiana  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Uso comunicativo  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Necessità e modalità d’uso di sistemi di comunicazione integrativi del linguaggio verbale (comunicazione aumentativa e alternativa, lingua dei segni, altre modalità)  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Contenuti prevalenti o di interesse  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Modalità di interazione  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| **AREA SENSORIALE E PERCETTIVA** |
| Osservazione/Descrizione dell’alunno:  • Funzionalità visiva  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Funzionalità uditiva  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  •Funzionalità tattile, gustativa e olfattiva  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Problemi percettivi  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| **AREA MOTORIO - PRASSICA** |
| Osservazione/Descrizione dell’alunno:  •Motricità globale  -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Motricità fine  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Prassie semplici e complesse  -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE** |
| Osservazione/Descrizione dell’alunno:  • Autonomia personale  -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Autonomia sociale  -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| **AREA DELL’APPRENDIMENTO** |
| Osservazione/Descrizione dell’alunno:  • Area linguistica  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  • Area logico matematica  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  •Capacità di rielaborazione del pensiero  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

Capua\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe:

IL Coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_