

I PCTO NEGLI ESAMI DI STATO

O.M. art.19 O.M. 205/19

F.S.area 4

Prof.ssa N.Coppola

L'O.M. 205/19

“Nell'ambito del colloquio, il candidato interno espone mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l.30 dicembre 2018, n. 145. Nella relazione e/o nell'elaborato, il candidato, oltre a illustrare **natura e caratteristiche** delle attività svolte e a correlarle alle **competenze specifiche e trasversali** acquisite, sviluppa una riflessione in un' **ottica orientativa** sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma”.

art.19 O.M. 205/19

I PCTO hanno un peso importante nell'ambito del Colloquio dell'Esame di Stato

Lo studente deve illustrare alla commissione:

- ➔ la **capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in un'ottica interdisciplinare,**
- ➔ metterle in relazione alle **competenze specifiche** dell'indirizzo di studi e
- ➔ argomentare su di esse in maniera ***critica e personale in vista di un progetto di vita.***

PRIMO PASSO: Condivisione e confronto dello studente con il Tutor Scolastico e con il Coordinatore di Classe sulle esperienze più significative di PCTO

I compiti dello studente:	Adempimenti del tutor scolastico e del coordinatore di classe:
Riflettere in maniera personale sulle esperienze di PCTO per lui più significative e sulle competenze acquisite.	Favorire un confronto all'interno del Consiglio di Classe sulla valutazione dell'efficacia e della coerenza delle esperienze di PCTO della classe con l'indirizzo di studio.
Mettere in relazione competenze e conoscenze disciplinari (con il supporto dei docenti delle discipline maggiormente coinvolte).	Fornire agli studenti le indicazioni sulle competenze specifiche e trasversali per ciascuna esperienza di PCTO, contenute nel progetto triennale e nella relazione finale da allegare al doc. del 15 maggio.
Utilizzare conoscenze e competenze in un' ottica orientativa volta alla scelta universitaria e professionale e di un progetto di vita.	Indirizzare, supportare e monitorare gli studenti nella produzione della relazione o della presentazione multimediale.
Illustrare alla commissione, mediante una breve relazione o una presentazione multimediale, il processo e il risultato di tale riflessione.	Aver cura che in sede di colloquio orale vi siano predisposti dai tecnici della scuola gli strumenti e i supporti tecnologici necessari.

La valutazione del Consiglio di Classe

- La presentazione andrà consegnata dallo studente al tutor interno entro il **30 aprile 2020** poichè essa costituirà, unitamente alla “scheda di valutazione” del tutor formativo esterno e ai dati forniti dal tutor interno, elemento utile all'accertamento ed alla valutazione delle competenze acquisite.
- Spetta infatti al Consiglio di Classe “la valutazione degli esiti dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta” e di tali esiti tengono conto le proposte di voto dei docenti in sede di scrutinio finale.
- Le presentazioni degli studenti in formato cartaceo o su pen drive raccolte dal tutor interno, saranno consegnate al coordinatore di classe che le allegherà al documento del 15 maggio.

QUAL E' IL FOCUS DELLA RELAZIONE O DELLA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE?



La descrizione dell'esperienza ritenuta, tra le altre, la più significativa per lo studente e, in generale, del contesto esterno in cui si è realizzata.

- Ad es. le caratteristiche dell'azienda, le figure significative che hanno affiancato lo studente, in quale periodo si è realizzata, i punti di forza o i punti di criticità superati



Le competenze specifiche e trasversali acquisite, collegate alle conoscenze delle discipline coinvolte.

- Ad es. il campo di applicazione nel contesto concreto e pratico delle conoscenze disciplinari maturate in contesto scolastico (compiti di realtà, project work etc.)



Il collegamento dell'esperienza di PCTO con le scelte future, riguardanti i possibili sbocchi post diploma, di studio o professionali.

- Ad es. quali prospettive, in termini di orientamento per il futuro, si sono aperte grazie all'esperienza di PCTO?

RELAZIONE O PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE?

La relazione:

- deve avere una copertina in cui riportare i dati della scuola, i dati anagrafici dello studente, la classe di appartenenza e il titolo;
- deve essere sintetica, non dovrebbe superare le 5/7 pagine;
- deve prevedere una scaletta e un'organizzazione in paragrafi;
- deve prevedere un'accurata scelta del lessico che deve rispecchiare quello specifico delle discipline maggiormente coinvolte;
- può essere accompagnata da oggetti, foto o materiale vario da illustrare alla commissione.

La presentazione multimediale:

- deve riportare nella prima slide i dati della scuola, i dati anagrafici dello studente, la classe di appartenenza e il titolo ;
- deve prevedere 8/10 slide con sintesi del testo utilizzando parole chiave, immagini, foto o collegamenti video;
- Deve essere curata nei colori, nella grafica e nelle animazioni tenendo ben presente la natura, il contesto e i destinatari della presentazione.

COME DISTRIBUIRE I CONTENUTI?

- **La parte introduttiva** (1 slide) ha una funzione prevalentemente espositivo-informativa e riporta i dati generali dell'esperienza prescelta e dell'azienda, il periodo di svolgimento
- **La parte centrale** (3/5 slide) risponde all'indicazioni dell'Ordinanza “illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte” e “correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite”: ha una funzione espositiva delle attività, comprese le fasi preparatorie e successive all'esperienza, i tempi, il modo in cui si è realizzata l'attività e le competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studio
- **La parte finale** (1/2 slide) risponde alla parte dell'Ordinanza “sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma”, ha una funzione argomentativa e deve pertanto considerare: le difficoltà incontrate anche in relazione all'adeguatezza della preparazione scolastica, una riflessione sul legame dell'esperienza con le scelte future, la scoperta di attitudini e vocazioni
- **Le conclusioni** (1/2 slide) devono chiarire e sintetizzare il valore formativo complessivo dell'esperienza, disposizioni e attitudini, aspetti professionali e/o di studio, confermare o confutare certezze od opinioni, focalizzare/definire il progetto di studio/lavoro

...concludendo

- ➔ Il lavoro di presentazione dei PCTO al colloquio degli Esami di Stato, pur riflettendo le stesse esperienze che la classe ha maturato, deve essere personale, mai ripetitivo o standardizzato.
- ➔ Deve, infatti, essere frutto di una personale selezione dell'esperienza ritenuta più significativa, presentata dallo studente con autenticità e originalità.

