



LICEO STATALE "Salvatore PIZZI"

Classico
Linguistico
Linguistico Esabac
Scientifico
Scientifico Scienze Applicate
Scientifico Internazionale
Scientifico Biomedico
Scientifico a curvatura **Matematica**
Scienze **Umane**
Scienze **Umane Economico Sociale**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17 c.1 del D.L.vo 62/2017)**

Classe Quinta Sez. A (alumni n. 18)

Liceo Classico

Coordinatrice Prof.ssa Stefania Prezioso



ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

INDICE

Consiglio di classe	<i>pag. 3</i>
Il Liceo “S. Pizzi”	<i>pag. 5</i>
Profilo del Liceo Classico	<i>pag. 7</i>
Profilo della classe	<i>pag. 8</i>
Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)...	<i>pag. 9</i>
Contenuti	<i>pag.15</i>
Metodologie didattiche / Tipologie di verifica /	
Criteri di valutazione	<i>pag,16</i>
Interventi di recupero e potenziamento	<i>pag.18</i>
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	<i>pag. 18</i>
Prove effettuate e iniziative realizzate durantel’anno in preparazione dell’esame di stato	<i>pag. 18</i>
Educazione Civica	<i>pag. 19</i>
Moduli DNL con metodologia CLIL	<i>pag. 21</i>
PCTO (<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento</i>).....	<i>pag. 23</i>
Attività di Orientamento	<i>pag. 25</i>
Progetti PON e Progetti per l’ampliamento dell’offerta formativa	<i>pag. 25</i>
Criteri di attribuzione credito.....	<i>pag. 26</i>
Testi in Uso	<i>pag. 27</i>
Allegati	<i>pag. 28</i>

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	DEL GIACOMO	CARLA
Latino	ROSSETTI	MARIA SILVIA
Greco	ROSSETTI	MARIA SILVIA
Storia	GREGNUOLI	ANTONIO
Filosofia	GREGNUOLI	ANTONIO
Inglese	PREZIOSO	STEFANIA
Matematica	CIPULLO	ASSUNTA
Fisica	PAGANO	CONCETTA
Scienze naturali	FOGLIA	VITTORIA
Storia dell'Arte	PROTOPAPA	TOMMASA
Scienze Motorie e Sportive	PETTRONE	FRANCESCO
I.R.C.	GIORDANO	ANTONIETTA
Rappresentanti Genitori	//	//
	//	//
Rappresentanti Alunni	CAPEZZUTO	ALESSANDRA
	DE LUCIA	GIORGIO MARIA

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2020-21	A.S. 2021-22	A.S. 2022-23
Italiano			X
Latino			
Greco			
Storia			
Filosofia			
Inglese			
Matematica			
Fisica			
Scienze Naturali			
Storia dell'Arte			
Scienze Motorie e Sportive			
I.R.C.			

2. IL LICEO “S. PIZZI”

Il Liceo “S. Pizzi” di Capua nel 2016 ha festeggiato il 150° anniversario: fu fondato, infatti, nel 1866 dal mazziniano Salvatore Pizzi, che, dopo aver partecipato alla spedizione dei Mille ed aver contribuito a “fare l’Italia”, si pose il problema che bisognava educare gli Italiani.

Forte di questa tradizione, il Liceo Pizzi, soprattutto negli ultimi anni, ha saputo coniugare la sua storia con l’innovazione didattica, la ricerca di nuove metodologie di apprendimento, l’apertura all’Europa con l’esperienza degli stage all’estero, il rinnovamento tecnologico. Oggi il Liceo Pizzi è una realtà di eccellenza che ospita circa 1500 ragazzi provenienti da un ampio territorio della Provincia di Caserta e che si è profondamente rinnovato nell’offerta didattica, con ben sei indirizzi liceali, e nelle attrezzature tecnologiche (Laboratori e classi multimediali).

Tradizione e innovazione sono quindi il binomio che ha portato il nostro Istituto a conseguire risultati di eccellenza, confermati annualmente dalla Fondazione Agnelli (www.eduscopio.it), che pone a confronto i risultati universitari degli studenti, considerando la media dei voti degli esami e i crediti ottenuti. La ricerca Eduscopio (www.eduscopio.it) ha confermato anche quest’anno l’eccellenza del Pizzi. È un motivo di grande soddisfazione per tutti i docenti che, con passione e con impegno, danno ogni giorno il meglio della loro professionalità per costruire il futuro dei nostri giovani. Nel Piano dell’Offerta Formativa triennale si è tenuto conto delle profonde trasformazioni in atto all’interno delle strutture socio-culturali del territorio e ancor di più quelle che sono le spinte che vengono dall’Europa. In un’ottica che ormai deve coniugare insieme il locale e il globale, i nostri ragazzi devono essere pronti ad affrontare le sfide del cambiamento e al tempo stesso sentirsi legati alle proprie radici. Il Liceo Pizzi ha indirizzato le proprie scelte strategiche in questa direzione, perché il PTOF non diventi un mero adempimento burocratico, ma rappresenti una condivisione di obiettivi e soprattutto di valori che, pur nel rispetto delle diverse opinioni, metta insieme studenti, docenti, genitori per realizzare *“una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una scuola orientata verso l’educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini”*¹.

La finalità del PTOF è espressa in continuità con le finalità da sempre perseguite dall’Istituto:

- Potenziare gli obiettivi educativi e didattici che hanno caratterizzato la storia dell’Istituzione scolastica, ed in particolare l’attenzione verso la qualità del processo formativo, l’adozione di metodologie e strumenti didattici innovativi, l’attenzione alle problematiche giovanili;
- Realizzare progetti di potenziamento del percorso curricolare ed attività che abbiano una

¹ Legge 107, comma 1

concreta ricaduta sul piano didattico;

- Potenziare il raccordo tra scuola e territorio, attraverso l'attivazione di percorsi che garantiscano una maggiore apertura ed attenzione alle problematiche territoriali e, al tempo stesso, facciano diventare realmente la scuola punto di riferimento sociale e culturale;
- Potenziare l'orientamento in uscita degli studenti;
- Potenziare il raccordo con il mondo del lavoro e le esperienze sul campo;
- Potenziare gli aspetti della continuità sia orizzontale che verticale;
- Potenziare l'individualizzazione degli apprendimenti attraverso l'adozione di strategie didattiche tese al conseguimento del pieno successo formativo degli alunni;
- Potenziare l'acquisizione delle certificazioni esterne sia informatiche che linguistiche;
- Potenziare le azioni che riguardano la formazione e l'educazione degli adulti;
- Valorizzare le eccellenze.

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

3. PROFILO DEL LICEO CLASSICO

Il Percorso Educativo Culturale e Professionale (PECuP) del Liceo Classico è finalizzato a fornire allo studente un'ampia base culturale, focalizzata sullo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Il percorso “favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori(...), all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà” (D.P.R. 89 del 15 marzo 2010)”.

Gli studenti e le studentesse del Liceo Classico sono, infatti, guidati non soltanto nel confronto culturale e storico con le civiltà del passato, ma anche nell'acquisizione di un metodo di studio che possa rappresentare la base indispensabile per ogni futura scelta di vita. In quest'ottica, i programmi di studio riservano il dovuto equilibrio tra le discipline umanistiche e scientifiche, consentendo, al termine dei cinque anni di Corso, la formazione di un patrimonio culturale idoneo sia al proseguimento degli studi a livello universitario che alla generale capacità interpretativa dei fenomeni umani e naturali.

LICEO CLASSICO	I° biennio		II° biennio		V
	I	II	III	IV	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina ***	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica*	2+1	2+1	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	31	31	31

* Con Informatica al primo biennio; ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra; *** Metodo di apprendimento tradizionale o naturale della lingua latina H. Ørberg

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico a esse annualmente assegnato.

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe Quinta del Liceo Classico sez. A è composta da un gruppo di diciotto alunni (tredici femmine e cinque maschi), che ha condiviso il progetto educativo e di crescita didattica e culturale, sia attraverso le attività curriculari che partecipando a molte esperienze extracurricolari proposte dalla scuola. Nonostante l'eterogeneità delle singole individualità, dovuta a diversi stili di apprendimento e ritmi di maturazione, nonché alle peculiarità del contesto di provenienza, l'attuale gruppo classe si presenta omogeneo per grado di socializzazione, capacità di interagire e spirito di appartenenza. Occorre sottolineare che, durante gli anni centrali del percorso scolastico, gli alunni, sotto la guida degli insegnanti, hanno dovuto riformulare il dialogo educativo a causa dell'emergenza sanitaria per Coronavirus, sperimentando metodiche comunicative e didattiche completamente nuove. Oggi, gli alunni, consapevoli delle proprie abilità disciplinari e delle proprie competenze trasversali, manifestano un soddisfacente senso di responsabilità e di coerenza nel confronto con gli altri e assumono un positivo atteggiamento di interpretazione dei fenomeni storici, culturali, sociali della nostra realtà.

Sul piano puramente didattico, la maggior parte degli studenti ha fatto analogamente registrare progressi costanti. Infatti, un nutrito gruppo di alunni padroneggia la complessità degli argomenti, usa correttamente i linguaggi disciplinari specifici, mostra ottime abilità applicative in vari settori della conoscenza, riesce ad effettuare confronti critici e relazioni pertinenti e multidisciplinari. I pochi alunni che presentavano qualche difficoltà, soprattutto di natura organizzativa, hanno comunque di fatto migliorato il proprio metodo di studio e, sotto la guida dei docenti, hanno raggiunto apprezzabili risultati sul piano dell'autonomia e della crescita personale.

In generale, gli insegnanti hanno operato con serenità nel percorso formativo e, allo stato attuale, si assiste al generale potenziamento e all'arricchimento delle conoscenze degli studenti, nonché allo sviluppo delle loro competenze trasversali e capacità di analisi, sintesi e rielaborazione degli apprendimenti. Pertanto, fino alla stesura di questo documento, quasi tutti gli alunni hanno conseguito in modo soddisfacente gli obiettivi cognitivi e formativi prefissati dal Consiglio di Classe, seppure a livelli diversi.

DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2020 – 2021	17	1	//	//
2021 – 2022	18	1	//	//
2022 – 2023	18	//	//	//

5. OBIETTIVI CONSEGUITI (ABILITÀ E COMPETENZE)

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati nella descrizione del contesto, gli obiettivi qui di seguito elencati relativi ad abilità e competenze:

ABILITA' MATURE E COMPETENZE SVILUPPATE

Materia	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di analizzare e comprendere il significato di testi sia letterari che non letterari, esprimendo giudizi motivati; - riuscire ad eseguire le consegne in modo permanente; - saper utilizzare, in maniera precisa e puntuale, le conoscenze acquisite; - essere in grado di individuare nessi e relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper produrre testi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà lessicale, variando, a seconda dei diversi contesti e scopi, l'uso personale della lingua; - saper illustrare ed interpretare un fenomeno storico, culturale e scientifico; - avere coscienza della storicità della lingua italiana, maturata attraverso la lettura di testi letterari distanti nel tempo, e approfondita poi da elementi di storia della lingua, delle sue caratteristiche sociolinguistiche e della presenza dei dialetti; - riuscire ad evincere, dalla lettura dei testi o dei brani proposti, gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori, contestualizzando opere e scrittori ed individuando le relazioni fra letterati diversi e fra differenti forme artistiche.

Materia	Abilità	Competenze
Latino	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il proprio orizzonte storico-culturale, acquisendo la consapevolezza della sostanziale unità della civiltà europea; - saper rielaborare, in modo personale i testi in programma; - essere consapevoli della specificità del fenomeno letterario e fruirne criticamente; - essere in grado di operare confronti tra modelli linguistici differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper tradurre testi di media ed elevate difficoltà, di autori vari, padroneggiando il lessico e gli stili; - sapersi orientare nell'ambito della storia letteraria latina, con riferimenti alla letteratura greca, anche attraverso la lettura di passi in traduzione italiana; - riconoscere l'evoluzione storia della lingua, soprattutto a livello lessicale e sintattico;

		- saper contestualizzare i testi letterari, ponendoli a confronto con opera dello stesso autore, con l'ambito culturale, con il genere, organizzando logicamente il discorso.
--	--	---

Materia	Abilità	Competenze
Greco	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere la persistenza e la trasformazione dei modelli e dei generi letterari nelle letterature moderne, attraverso la riflessione sulla lingua e l'interpretazione dei testi scritti; - riconoscere, interpretare e valutare le inferenze nel rapporto testo-contesto-autore; - essere in grado di eseguire una lettura tecnica; - essere in grado di ricostruire le proprie radici culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare gli autori e i fenomeni letterari, nell'arco dello sviluppo storico-culturale, segnalando contatti ed analogie con la civiltà latina ed italiana; - aver conseguito l'affinamento delle abilità traduttive e delle capacità epesegetiche; - saper individuare aspetti lessicali, retorici, stilistici e metrici dei testi studiati; - saper leggere ed interpretare i testi letterari proposti, anche attraverso topoi e temi.

Materia	Abilità	Competenze
Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare un lessico corretto e specifico, - analisi e comprensione di un testo filosofico; - saper confrontare vari autori, evidenziando le differenze risposte allo stesso problema; - saper problematizzare in contesti diversificati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare in modo lineare e coerente; - saper inserire le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari; - acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile; - saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Materia	Abilità	Competenze
Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Saper identificare e analizzare relazioni che si producono tra i fatti storici, economici e culturali che condizionano il percorso storico delle società umane; - saper utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico; - essere consapevoli della possibilità delle diverse interpretazioni degli eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in possesso e saper controllare contenuti per esprimere valutazioni personali adeguate; - saper acquisire la dimensione del passato; - saper problematizzare le vicende storiche e le loro conseguenze.

Materia	Abilità	Competenze
Inglese	<p>Lingua LISTENING: Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi riguardanti aree di interesse propri dell'indirizzo Classico. READING: cogliere il senso globale di un testo letterario e non. WRITING/SPEAKING/INTERACTION: Produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica. Cultura: - Riconoscere nei testi analizzati i caratteri salienti delle diverse tipologie; - saper individuare il senso globale del testo; - riconoscere le informazioni, i concetti chiave e i temi veicolati dal testo; - realizzare un'analisi testuale sugli aspetti formali più rilevanti del testo; - contestualizzare il testo, l'opera e l'autore, manifestando consapevolezza della cronologia dei fenomeni storici e letterari della cultura britannica; - esprimere giudizi e interpretazioni personali di un testo; - trovare collegamenti tra fenomeni e tematiche in letteratura.</p>	<p>Lingua - Consolidare competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B2 del quadro Comune europeo di riferimento per la lingua inglese; - comprendere e produrre testi orali e scritti (descrittivi, argomentativi, narrativi) e riflettere sulle loro caratteristiche formali; - consolidare il metodo di studio della lingua inglese per l'apprendimento di contenuti comunicativi più generali, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante il Liceo Classico, anche in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali. Cultura - Approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua inglese con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca contemporanea, sempre in relazione ad un costante confronto con tematiche classiche universali; - analizzare e confrontare testi letterari di diverse culture; - comprendere ed interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi, anche in riferimento a diverse forme d'arte (musica, cinema); - utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente; - leggere, analizzare e interpretare testi letterari con riferimento ad una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale, relativi ad autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria dei paesi anglofoni.</p>

Materia	Abilità	Competenze
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare in modo consapevole tecniche e procedure introdotte; - saper discutere situazioni problematiche, proponendo, proponendo diverse possibili soluzioni; - saper formalizzare un problema, applicando un opportuno modello matematico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerate, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni; - saper inquadrare le varie teorie matematiche studiate nel contesto storico entro cui si sono sviluppate; - saper approfondire i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni); - conoscenza delle metodologie elementari per la costruzione di modelli matematici in casi molto semplici ma costruttivi.

Materia	Abilità	Competenze
Fisica	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre ed utilizzare consapevolmente leggi e modelli della disciplina; - esprimersi utilizzando in maniera appropriata il linguaggio specifico disciplinare; - interpretare un quesito riconoscendo il contesto teorico in cui è inserito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare ed interpretare un fenomeno fisico; - affrontare situazioni problematiche di varia natura, avvalendosi di leggi e modelli fisici; - inquadrare in uno schema logico situazioni diverse, riconoscendo analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti.

Materia	Abilità	Competenze
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere pienamente la terminologia scientifica specifica e utilizzarla in modo sempre più chiaro e rigoroso; - acquisizione di capacità critiche di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico; - interpretazione dell'evoluzione delle conoscenze umane e dello sviluppo della società moderna, nonché della dinamica delle relazioni uomo-ambiente-tecnologia, attraverso l'apporto della Chimica e della biologia; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper spiegare le proprietà dell'atomo di carbonio e i differenti tipi di legame che può formare; - saper riconoscere i gruppi funzionali; - saper illustrare le caratteristiche distintive delle principali classi di biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici; - saper riconoscere in ciascun tipo di macromolecola il monomero costituente e saperne descrivere la formula;

	<ul style="list-style-type: none"> - saper essere interattivi con il gruppo classe e con la docente mediante il confronto e la condivisione. 	<ul style="list-style-type: none"> - saper descrivere le caratteristiche strutturali del DNA che gli conferiscono la capacità di autoreplicarsi e di fungere da base molecolare per la trasmissione dell'informazione genetica; - saper descrivere come avviene la formazione di una catena polipeptidica; -Saper spiegare le differenze tra anabolismo e catabolismo; - saper distinguere tra reazioni esoergoniche ed endoergoniche; - saper spiegare i meccanismi di azione e regolazione degli enzimi; - saper intrecciare struttura e funzioni di molecole di interesse biologico; - saper distinguere i differenti livelli di organizzazione strutturale delle proteine; - valutare autonomamente l'impatto delle biotecnologie in vari ambiti disciplinari; - saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, ponendosi in modo critico e consapevole di fronte a temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale; - saper utilizzare strumenti digitali in maniera produttiva per la prosecuzione del percorso di apprendimento.
--	---	---

Materia	Abilità	Competenze
Storia dell'Arte	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali caratteristiche della percezione visiva legate alla forma, allo spazio, al colore, alla luce, al movimento, all'equilibrio; -operare confronti minimi, esprimere i contenuti appresi con semplice chiarezza e sufficiente padronanza del lessico specifico; - saper leggere le opere d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriata; 	<ul style="list-style-type: none"> - inquadrare l'opera d'arte in un contesto storico-culturale, individuandone i dati relativi (autore, titolo, ubicazione) e le tecniche di realizzazione; - identificare i caratteri stilistici e le funzioni di un'opera d'arte, riconoscere e spiegarne gli aspetti iconografici e simbolici, la committenza e la destinazione; - acquisizione di una sensibilità e di un senso di responsabilità verso il patrimonio

	<ul style="list-style-type: none"> - apprendere in modo autonomo con l'ausilio degli strumenti multimediali e gli strumenti forniti dall'insegnante, sul modello della flipped classroom. 	<p>artistico e della capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli aspetti fondamentali di una cultura artistica e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - acquisizione di una consapevolezza emotiva nei confronti del patrimonio artistico, anche ai fini della tutela, della valorizzazione e della conoscenza delle proprie radici storiche.
--	--	--

Materia	Abilità	Competenze
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo delle capacità fisiche e neuromuscolari nelle attività ginnico-sportive; - Organizzazione e realizzazione delle attività singole e in gruppo; - comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in caso di infortunio; - acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper valutare i risultati e saper cogliere eventuali connessioni con le altre discipline attraverso una consolidata cultura motoria e sportiva; - svolgere le attività motorie adeguandosi ai diversi contesti e riconoscendo le variazioni fisiologiche; - utilizzare i gesti tecnici e le strategie dei principali sport individuali e di squadra; - utilizzare le norme del primo soccorso e di una corretta alimentazione, assumendo comportamenti responsabili ai fini della sicurezza e del mantenimento della salute dinamica; - interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità (fair play).

Materia	Abilità	Competenze
Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli aspetti caratteristici delle diverse religioni; - focalizzare la prospettiva cristiana del dialogo interreligioso; - riconoscere il valore delle radici cristiane per la crescita dell'Europa; - identificare le caratteristiche socio-religiose del villaggio globale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo, evidenziando alcuni fenomeni che li caratterizzano; - motivare la necessità e il valore del dialogo interreligioso, evidenziando gli aspetti culturali e dottrinali delle diverse religioni;

	<ul style="list-style-type: none"> - cogliere gli aspetti fondamentali del dialogo tra fede e scienza; - individuare gli ostacoli alla ricerca della verità nel caso Galilei. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere l'importanza del dialogo fede e scienza per una lettura distinta, ma non conflittuale, sull'uomo e sul mondo.
--	---	---

6. CONTENUTI

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi allegati di ciascun docente) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali/macro aree:

Aree Disciplinari / Materie	Contenuti
Tutte le discipline	Tradizione e Innovazione
	Uomo e Natura
	Teatro e vita
	Limiti

Il Consiglio di classe, in merito al punto 3 dell'art. 22 dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame), ha individuato quale tipologia del materiale da sottoporre ai candidati la scelta di un'immagine con eventuale didascalia: "Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5".

7. METODOLOGIE DIDATTICHE / TIPOLOGIE DI VERIFICA / CRITERI DI VALUTAZIONE

Apporre una crocetta nella casella corrispondente alle metodologie utilizzate)

METODOLOGIE:

METODOLOGIE												
	ITALIANO	LATINO	GRECO	FILOSOFIA	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Attività laboratoriale						X			X			
Brainstorming						X				X		
Peer education						X						
Altro												

TIPOLOGIE DI VERIFICA:

TIPOLOGIE DI VERIFICA												
	ITALIANO	LATINO	GRECO	FILOSOFIA	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi	X	X	X	X	X	X						
Traduzioni		X	X		X	X						
Interrogazioni	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzioni di Problemi				X	X	X	X	X	X			
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Lavori di Gruppo										X			
Prove strutturate e semistrutturate						X				X			
Altro (produzione testi condivisi su chat whatsapp, cartella drive)													

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti degli alunni ha tenuto conto della dimensione docimologica, secondo la normativa vigente (DPR 122/2009, D.lgs 62/2017).

Il D.lgs 62/2017 del 13 aprile 2017, prima citato, all'art. 1 comma 2 recita, inoltre : “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita, poi: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

In particolare, nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche ridefinite, sempre in riferimento al PECUP dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati della prove di verifica.

L’attività di valutazione è stata costante ed improntata a principi di tempestività e trasparenza, per evitare che essa si trasformi in un atto sanzionatorio, che non ha nulla a che vedere con la didattica. La valutazione ha avuto, invece, un ruolo di valorizzazione e di indicazioni su come modificare la propria azione didattica con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in un’ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi. Da un lato, il docente ha infatti il dovere di valutare, perché la valutazione rientra nelle competenze proprie del profilo professionale, dall’altro l’alunno ha il diritto di essere valutato, perché si realizzi un processo di verifica dell’attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all’interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno come riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

8. INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Interventi	Cur.	Extra cur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	X		ITALIANO MATEMATICA FISICA SCIENZE INGLESE	Recupero in itinere (esercitazioni guidate e discussione partecipata)
Interventi di potenziamento	X	X	TUTTE	Colloqui argomentati e problematici Viaggi di istruzione, visite guidate, attività di orientamento, Progetti P.O.N., Progetti P.T.O.F.

9. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratorio di Lingue Straniere

10. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Durante l'anno scolastico, gli alunni hanno sostenuto numerose verifiche scritte e orali. Per quanto concerne le discipline Italiano e Latino, agli studenti sono state somministrate diverse prove sul modello di quelle ministeriali. Sono state, inoltre, incentivate le abilità espositive orali in tutte le discipline, in modo tale da orientare gli alunni nella trasversalità degli apprendimenti anche nell'ottica della centralità dei nuclei tematici.

Infine, tutti gli studenti hanno sostenuto le Prove INVALSI in Italiano, Matematica ed Inglese nel mese di Marzo, dopo essere stati guidati dai docenti interessati in attività di esercitazione durante le ultime settimane del Trimestre e nei primi mesi del Pentamestre.

11. EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito della disciplina Educazione Civica, introdotta dalla legge n. 92 del 2019, il Consiglio di Classe ha effettuato i seguenti moduli didattici, che hanno visto il coinvolgimento per un totale di n. 33 ore delle sotto-indicate discipline:

Progettazione di EDUCAZIONE CIVICA V Classico Sez.A A.S. 2022/23	
DENOMINAZIONE	“Ambienti naturali ed ambienti virtuali: istruzioni per l’uso”.
Compito prodotto	Al termine del Trimestre, gli alunni produrranno una discussione individuale (eventualmente anche scritta) sugli argomenti trattati dai singoli docenti interessati. Invece, a conclusione del Pentamestre, gli alunni realizzeranno una presentazione multimediale pluridisciplinare sul tema della progettazione trattato.
Finalità generali	<ol style="list-style-type: none">1) Conoscere il valore storico-culturale ed estetico del patrimonio culturale;2) Sensibilizzare al rispetto ed alla valorizzazione dei beni pubblici;3) Sensibilizzare gli alunni sull'osservanza delle regole di cittadinanza attiva;4) Conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile;5) Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI Educazione civica	Le tematiche di riferimento: 1. Tutela del patrimonio ambientale 2. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale; 3) Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 4) Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva; 5) Costituzione e Storia della bandiera e dell’Inno nazionale; 6) U.E. e Organismi internazionali; 7) Educazione alla legalità ed al contrasto alle mafie;																																							
Discipline coinvolte e tempi e periodo di realizzazione	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 667 804 703">Periodo</th> <th data-bbox="812 667 1023 703">Argomento</th> <th data-bbox="1031 667 1230 703">Disciplina</th> <th data-bbox="1238 667 1412 703">Numero ore</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 707 804 743">Trimestre</td> <td data-bbox="812 707 1023 743">Costituzione...</td> <td data-bbox="1031 707 1230 743">Storia</td> <td data-bbox="1238 707 1412 743">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 748 804 784">Trimestre</td> <td data-bbox="812 748 1023 784">U.E....</td> <td data-bbox="1031 748 1230 784">Inglese</td> <td data-bbox="1238 748 1412 784">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 788 804 846">Trimestre</td> <td data-bbox="812 788 1023 846">Tutela patrimonio...</td> <td data-bbox="1031 788 1230 846">Italiano</td> <td data-bbox="1238 788 1412 846">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 851 804 887">Pentamestre</td> <td data-bbox="812 851 1023 887">Costituzione...</td> <td data-bbox="1031 851 1230 887">Storia</td> <td data-bbox="1238 851 1412 887">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 891 804 949">Pentamestre</td> <td data-bbox="812 891 1023 949">Istituzioni Stato italiano</td> <td data-bbox="1031 891 1230 949">Storia</td> <td data-bbox="1238 891 1412 949">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 954 804 1012">Pentamestre</td> <td data-bbox="812 954 1023 1012">Rispetto e valorizzazione...</td> <td data-bbox="1031 954 1230 1012">Storia dell’Arte</td> <td data-bbox="1238 954 1412 1012">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1016 804 1075">Pentamestre</td> <td data-bbox="812 1016 1023 1075">Ed.alla legalità...</td> <td data-bbox="1031 1016 1230 1075">Fisica</td> <td data-bbox="1238 1016 1412 1075">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1079 804 1137">Pentamestre</td> <td data-bbox="812 1079 1023 1137">Ed. al volontariato...</td> <td data-bbox="1031 1079 1230 1137">Latino/Greco</td> <td data-bbox="1238 1079 1412 1137">4</td> </tr> </tbody> </table>				Periodo	Argomento	Disciplina	Numero ore	Trimestre	Costituzione...	Storia	4	Trimestre	U.E....	Inglese	4	Trimestre	Tutela patrimonio...	Italiano	4	Pentamestre	Costituzione...	Storia	4	Pentamestre	Istituzioni Stato italiano	Storia	5	Pentamestre	Rispetto e valorizzazione...	Storia dell’Arte	4	Pentamestre	Ed.alla legalità...	Fisica	4	Pentamestre	Ed. al volontariato...	Latino/Greco	4
Periodo	Argomento	Disciplina	Numero ore																																					
Trimestre	Costituzione...	Storia	4																																					
Trimestre	U.E....	Inglese	4																																					
Trimestre	Tutela patrimonio...	Italiano	4																																					
Pentamestre	Costituzione...	Storia	4																																					
Pentamestre	Istituzioni Stato italiano	Storia	5																																					
Pentamestre	Rispetto e valorizzazione...	Storia dell’Arte	4																																					
Pentamestre	Ed.alla legalità...	Fisica	4																																					
Pentamestre	Ed. al volontariato...	Latino/Greco	4																																					
Destinatari	Alunni della classe Quinta Classico sez. A																																							
Valutazione	Il docente con compiti di coordinamento formulerà la proposta di voto in decimi, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti coinvolti nel progetto.																																							
Docente coordinatore individuato dal Consiglio di classe	Prof. Antonio Gregnuoli (Filosofia e Storia)																																							

12. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni stati guidati dalle docenti di Storia dell'Arte e di Lingua e Cultura Inglese in un percorso CLIL (Content and Language Integrated Learning), realizzato nel pentamestre e finalizzato all'acquisizione di conoscenze e competenze relative al modulo di cui segue progettazione pianificata all'inizio dell'anno scolastico:

PROGETTAZIONE U.D.A. CLIL

Classe/indirizzo/ a.s.	5° Liceo Classico a.s. 2022/2023
Titolo	THE CAMERA OF OUR FEELINGS: <i>the observed landscape in TURNER's and CONSTABLE's paintings</i>
Disciplina non-linguistica (DNL)	STORIA DELL'ARTE
Lingua straniera	INGLESE
Docenti	Prof.ssa PROTOPAPA - Prof.ssa PREZIOSO
Competenza linguistica degli allievi in entrata secondo il <i>Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue</i>	B2
Finalità generali del percorso CLIL	Preparare gli alunni a una società sempre più internazionalizzata e motivarli ad un reale rispetto delle altre culture, attraverso l'uso della lingua straniera come veicolo di conoscenza e di interpretazione della realtà.
Argomento disciplinare specifico	TURNER AND CONSTABLE
Prerequisiti disciplinari	L'alunno riconosce le principali caratteristiche della percezione visiva legate alla forma, allo spazio, al colore, alla luce, al movimento e all'equilibrio. Sa inquadrare l'opera d'arte in un contesto storico culturale, identificandone i caratteri stilistici, iconografici e simbolici. Sa operare confronti minimi ed esprimere i contenuti appresi con semplicità e chiarezza e sufficiente padronanza del lessico specifico. Conosce le modalità e le funzioni della rappresentazione del paesaggio nella pittura dei secoli precedenti quello dell'U.D.A in oggetto.
Prerequisiti linguistici	L'alunno comprende discorsi di una certa estensione, è in grado di seguire argomentazioni non troppo complesse, purché l'argomento gli sia relativamente familiare. Comprende articoli, servizi giornalistici, relazioni su varie questioni. Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le proprie opinioni.

	Produce messaggi sia scritti che orali, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.
Obiettivi disciplinari di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)	Identificare i caratteri stilistici della pittura di Turner e Constable, attraverso la lettura dell'opera d'arte, per riconoscere e spiegarne gli aspetti iconografici e simbolici in lingua straniera.
Obiettivi linguistici (ascolto, lettura, scrittura, parlato, interazione)	Il percorso CLIL si pone come obiettivo fondamentale un'accresciuta capacità di interazione in lingua straniera appropriata al contesto, una maggiore naturalezza, insieme ad una certa consapevolezza metalinguistica sia degli aspetti strettamente linguistici che pragmatici e argomentativi.
Obiettivi trasversali	Acquisire e interpretare informazioni. Osservare e individuare le caratteristiche di un fenomeno artistico. Esprimere opinioni. Individuare collegamenti e relazioni. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e personale. Argomentare.
Obiettivi inerenti le abilità digitali	Apprendimento autonomo con l'ausilio di strumenti multimediali forniti dall'insegnante. Rielaborazione di contenuti in formato digitale. Capacità di gestione delle informazioni e di problem solving. Creazione di contenuti digitali per la comunicazione degli apprendimenti.
Strategie metodologiche	Si prevede l'utilizzo di tutte quelle strategie laboratoriali che facilitino il naturale uso della lingua straniera intesa come veicolo comunicativo (ci si aspetta che l'alunno "sappia fare" con la lingua straniera): <ul style="list-style-type: none"> • cooperative learning; • peer education; • didattica integrata; • circle time; • didattica laboratoriale • problem solving
Strumenti e materiali da utilizzare	Visite virtuali, libri di testo, mappe, computer, LIM.
Tempi	Tre ore nel pentamestre.
Modalità di verifica e valutazione del percorso	Le verifiche del percorso saranno volte a stabilire l'efficacia del lavoro scolastico e della stessa azione educativa. Per quanto riguarda la valutazione si terranno presenti i seguenti indicatori di massima: - crescita personale e culturale rispetto ai livelli di partenza; - sviluppo delle facoltà espressive e argomentative.

13. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento)

Legge 30 dicembre 2018, n. 145 articolo 1 comma 785

Nel corso del triennio, gli alunni hanno attivamente partecipato, sotto la guida del Tutor Interno Prof.ssa Giovanna Ricciardella, a numerose iniziative molto motivanti sotto il profilo dell’acquisizione di competenze trasversali e di iniziative mirate all’orientamento. In tale percorso, gli studenti sono stati sollecitati ad assumere una sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni e capacità di operare scelte, anche in previsione del loro immediato futuro.

Tutti gli alunni hanno terminato il monte ore programmato dalla Normativa Vigente. In particolare, essi hanno partecipato con impegno e grande interesse alle attività proposte dai Promotori Culturali “Maestri Legatori Napoletani” in rete con il Museo Campano e la Biblioteca Arcivescovile di Capua. Tali attività sono state costantemente registrate dal Tutor Interno sul Registro PCTO della Piattaforma Spaggiari. Inoltre, durante quest’anno scolastico, la maggior parte degli studenti ha partecipato alle iniziative di orientamento universitario, organizzate dall’Istituto in convenzione con l’Università della Campania “Luigi Vanvitelli”.

Tutor interno - Prof.ssa RICCIARDELLA GIOVANNA

Titolo del progetto - **PROMOTORI CULTURALI**

Classe 5[^] Sezione A indirizzo CLASSICO

Le competenze specifiche e trasversali/di cittadinanza sono state declinate in base al progetto PCTO dal titolo **PROMOTORI CULTURALI**

COMPETENZE SPECIFICHE	TRASVERSALI/CITTADINANZA
<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;2. utilizzare gli strumenti e le metodologie dell’informatica nell’analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi;3. utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;4. applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali	<ol style="list-style-type: none">a. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.b. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

<p>e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</p> <p>5. utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del <i>Problem Posing e Solving</i></p>	<p>c. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>d. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>e. Presentare ad altri un argomento anche con supporti multimediali.</p>
---	--

Tali competenze sono state valutate per **tutti gli alunni al livello 4*** su una scala che va da: **1= iniziale; 2 = sufficiente; 3 = intermedio; a 4 = avanzato.**

* La valutazione degli esiti dei PCTO da parte del C.d.C. terrà conto esplicitamente degli elementi forniti dal tutor interno (nonché da quello esterno se previsto) e dai docenti delle discipline maggiormente coinvolte dal progetto e avrà una ricaduta sulla proposta di voto di profitto e di condotta con conseguente incidenza sul credito scolastico. In sede di scrutinio, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, terrà conto anche del livello di possesso delle competenze promosse dai PCTO e ricollegate alla propria disciplina.

14. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Quest'anno scolastico la maggior parte degli studenti ha partecipato alle attività di Orientamento per la scelta degli studi universitari, organizzate da varie facoltà dell'Università della Campania "Luigi Vanvitelli".

15. PROGETTI PON E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'arco del triennio gli alunni hanno scelto di partecipare a diverse attività formative sia nell'ambito di progetti PON e PTOF.

Le iniziative hanno riguardato le seguenti iniziative:

Anno Scolastico 2020/2021

PROGETTI P.O.N / P.T.O.F.	N. ALUNNI
Scuola di Restauro del Libro Antico P.T.O.F	17

Anno Scolastico 2021/2022

PROGETTI P.O.N / P.T.O.F.	N. ALUNNI
RACCONTIAMOCI CON UN CLICK P.O.N.	2
NUOVI LINGUAGGI FIGURATIVI P.O.N.	1
LATINO VIVO P.O.N.	18
VERSO L'UNIVERSITA' P.T.O.F.	2

Anno Scolastico 2022/2023

PROGETTI P.O.N / P.T.O.F.	N. ALUNNI
INCONTRO CON L'AUTORE P.T.O.F.	18
LABORATORIO DI INGLESE B2 P.O.N.	3
VIAGGIO DELLA MEMORIA P.T.O.F.	3

Quest'anno e l'anno scorso la quasi totalità degli alunni ha partecipato ad iniziative motivanti Come il **DANTEDI'**, organizzato dall'Università della Campania "Luigi Vanvitelli", all' "**Incontro con le Scuole – Simonetta Gola Strada**", alle attività di **Open Day**, organizzate dall'Istituto.

16. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Il Consiglio di classe, nella valutazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dal D.l.vo n. 62/2017, nell'ambito della banda di oscillazione fissata, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri:

Sarà assegnato un punto di credito scolastico nell'ambito della banda di oscillazione agli alunni:

- che avranno riportato in sede di scrutinio finale una media dei voti pari o superiore a 0,5 all'interno della banda di oscillazione prevista: (ad esempio 6,5 – 7,5 ecc. si assegna il punteggio più alto previsto nella fascia);
- che non hanno effettuato più di n. 15 gg. di assenza nell' anno scolastico;
- per la proficua partecipazione ai progetti PTOF e PON: p. 0,50 che si aggiunge alla media finale riportata.
- per la proficua partecipazione all' insegnamento di Religione cattolica o per la proficua partecipazione alle attività di studio individuali: p. 0,30 che si aggiunge alla media finale riportata.

Il D. l.vo 62 del 2017 non prevede l'assegnazione di crediti formativi esterni.

I punteggi sono attribuiti sulla base della **Tabella A** prevista dal **D.lgs. n.62/17** che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

17. TESTI IN USO

Materia	Autore	Titolo
ITALIANO LETTERATURA	Prandi Stefano	Vita immaginata (La) Volume 3A+3b+Percorsi 3
ITALIANO LETTERATURA	Dante Alighieri	Divina Commedia edizione integrale
LATINO	Conte-Pianezzola	Forme e contesti della Letteratura Latina Vol. 3
GRECO	Rossi-Rossi-Briguglio	Xenia 3 / Letteratura e Cultura Greca
RELIGIONE	Manganotti-Incampo	Tiberiade
FILOSOFIA	Chiaradonna-Pecere	La ricerca della conoscenza
STORIA	Gentile-Ronga	Millenium focus
SCIENZE MOTORIE	Rampa-Salveti	Energia pura/ Wellness/Fair play
SCIENZE NATURALI	Valitutti-Taddei-Maga e altri	Carbonio, Metabolismo, Biotech
INGLESE	Wetz	Language for life B2
INGLESE	Spiazzi-Tavella-Layton	Performer heritage Blu/From the origins to the present age
MATEMATICA	Comoglio-Consolini-Ricotti	Cartesio 5 libro misto con libro digitale/Corso di matematica per il secondo biennio classe 5
FISICA	Caforio-Ferilli	Fisica Lezione per lezione
STORIA DELL'ARTE	Cricco- Di Teodoro	Itinerario nell'Arte, Versione Verde

18. ALLEGATI

ALLEGATO 1

Griglia di Valutazione I prova scritta

(D.M. 1095/2019)

SCHEDE DI VALUTAZIONE

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

Indicatore		MAX	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori	60	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti	1-4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti	5-8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	9-12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	13-16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido e ed efficace nell'espressione	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	1-4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	5-8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.	9-12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	13-16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico;	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	1-4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	5-8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati	9-12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	13-16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	17-20	
Totale		60	

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass.
		40	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	
	Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli posti nella consegna	6-8	
	Completo rispetto dei vincoli posti nella consegna	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo	1-3	
	Fraintendimenti marginali del contenuto del testo	4-5	
	Comprensione del testo corretta	6-8	
	Comprensione del testo corretta, completa e approfondita	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	1-3	
	Riconoscimento sufficiente e/o apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4-5	
	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Contenuto gravemente insufficiente, interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	1-3	
	Contenuto insufficiente, interpretazione adeguata solo in parte e pochissimi riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	4-5	
	Contenuto sufficiente e/o buono, interpretazione nel complesso corretta con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	6-8	
	Contenuto ottimo, interpretazione corretta e originale con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori) pertinenti e personali	9-10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
totale				

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass
		40	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale individuazione di tesi e argomentazioni	1-3	
	Individuazione sufficiente e/o apprezzabile di tesi e argomentazioni	4-5	
	Individuazione completa di tesi e argomentazioni	6-8	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni	9-10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Coerenza del percorso ragionativo confusa; uso dei connettivi generico e improprio	1-4	
	Coerenza del percorso ragionativo scarsa; uso dei connettivi generico	5-8	
	Coerenza del percorso ragionativo sufficiente; uso dei connettivi adeguato	9-12	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata; uso dei connettivi appropriato	13-16	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata e fluida; uso dei connettivi efficace	17-20	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti	1-3	
	Riferimenti culturali corretti e ma incongruenti	4-5	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti	6-8	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti ed articolati in maniera originale	9-10	
Totale		40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
totale				

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass.
		40	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	1-3	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	4-5	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	6-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	9-10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa	1-4	
	Esposizione frammentaria	5-8	
	Esposizione logicamente ordinata	9-12	
	Esposizione logicamente strutturata	13-16	
	Esposizione ben strutturata ed efficace	17-20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e ma poco articolati	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati	6-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale	9-10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
totale				

ALLEGATO N. 2

Griglia di valutazione per la II prova scritta

(Fare riferimento alla griglia contenuta nei Quadri di Riferimento per ciascun indirizzo Liceale)

La griglia seguente è tratta dal Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato per il Liceo Classico:

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Comprensione del significato globale e puntuale del testo	6
Individuazione delle strutture morfosintattiche	4
Comprensione del lessico specifico	3
Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo	3
Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	4

ALLEGATO N. 3

Griglia di valutazione del colloquio Allegato A - O.M. n. 45 del 09/03/2023

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 15 maggio 2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE:

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
DEL GIACOMO CARLA	ITALIANO	
ROSSETTI MARIA SILVIA	LATINO	
ROSSETTI MARIA SILVIA	GRECO	
GREGNUOLI ANTONIO	STORIA	
GREGNUOLI ANTONIO	FILOSOFIA	
PREZIOSO STEFANIA	INGLESE	
CIPULLO ASSUNTA	MATEMATICA	
PAGANO CONCETTA	FISICA	
FOGLIA VITTORIA	SCIENZE NATURALI	
PROTOPAPA TOMMASA	STORIA DELL'ARTE	
PETTRONE FRANCESCO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
GIORDANO ANTONIETTA	I.R.C.	

IL DOCENTE COORDINATORE
PROF.SSA STEFANIA PREZIOSO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ENRICO CARAFA