



LICEO STATALE SALVATORE PIZZI

RICERCA | TRADIZIONE | INNOVAZIONE



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



COESIONE
ITALIA 21-27



COESIONE
ITALIA 21-27

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



PIANO DI INCLUSIONE TRANSITORIO (P.I.T.)

Anno scolastico: _____

Istituzione scolastica: _____

Ordine di scuola: ☐ Secondaria II grado

SEZ. 1 – DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI DI BASE

- **Alunno/a:** _____
- **Data di nascita:** ____ / ____ / ____ **Luogo:** _____
- **Classe e sezione:** _____ **Indirizzo di studi:** _____
- **Coordinatore di classe:** Prof./Prof.ssa _____
- **Funzione Strumentale Inclusione:** Prof./Prof.ssa _____
- **Tipologia di situazione che motiva il PIT (barrare):**
 - ☐ In attesa di valutazione/diagnosi specialistica
 - ☐ Presenza di condizioni di disagio emotivo-comportamentale
 - ☐ Rientro da lungo periodo di assenza / ricovero / evento traumatico
 - ☐ Altro (specificare): _____
- **Atti e momenti formali di riferimento:**
 - Consiglio di classe straordinario del ____ / ____ / ____
 - Colloquio con la famiglia del ____ / ____ / ____
 - Indicazioni/relazione della dott./dott.ssa _____ (data ____ / ____ / ____)
 - Eventuale altra documentazione allegata: _____
- **Periodo di validità del PIT:** dal ____ / ____ / ____ al ____ / ____ / ____;
- ☐ Altro (specificare): _____

SEZ. 2 – QUADRO DI SINTESI DELLA SITUAZIONE

2.1 Breve descrizione del contesto familiare e scolastico

(Informazioni essenziali, senza dati sensibili non necessari)

2.2 Punti di forza dell'alunno/a

2.3 Criticità rilevate in ambito scolastico

(riquadro a cura del CdC)

- Area degli apprendimenti: _____
- Area emotivo–relazionale: _____
- Area comportamentale/attenzionale: _____
- Autonomia personale/organizzativa: _____
- ☐ Altro (specificare): _____

SEZ. 3 – BISOGNI EDUCATIVI SPECIFICI INDIVIDUATI

Indicare in forma sintetica ma chiara i bisogni osservati:

- **Bisogni sul piano didattico–cognitivo:**

- **Bisogni sul piano emotivo–relazionale:**

- **Bisogni sul piano comportamentale/attenzionale:**

- **Bisogni sul piano organizzativo/metodo di studio:**

SEZ. 4 – OBIETTIVI TRANSITORI

Obiettivi da perseguire nel periodo di validità del PIT (formulati in modo operativo).

Area	Obiettivo a breve termine (4–6 settimane)	Obiettivo a medio termine (entro la scadenza del PIT)
Didattico–cognitiva	_____	_____
Emotivo–relazionale	_____	_____
Comportamentale/attenzionale	_____	_____
Autonomia/metodo di studio	_____	_____
Inclusione nel gruppo classe	_____	_____

SEZ. 5 – STRATEGIE METODOLOGICO–DIDATTICHE

Indicare le modalità comuni a tutto il CdC, specificando se rivolte a tutte le discipline o ad alcune.

- **Organizzazione della didattica:**

- ☐ Lezione in piccoli step e uso frequente di esempi
- ☐ Anticipazione e chiarificazione delle consegne
- ☐ Uso di mappe concettuali e schemi
- ☐ Cooperative learning / lavoro a coppie – tutoring tra pari
- ☐ Suddivisione del compito complesso in sotto-compiti
- ☐ Riduzione e selezione dei contenuti essenziali

☐ Altro (specificare): _____

- **Supporto al benessere e alla regolazione emotiva:**

- ☐ Predisposizione di posto “riferimento” in aula
- ☐ Possibilità di brevi pause concordate
- ☐ Routine stabili e prevedibilità delle attività
- ☐ Rinforzi positivi mirati e feedback frequenti
- ☐ Supervisione di momenti critici (ingressi, intervalli, cambi d’ora)

- ☐ Altro (specificare): _____

- **Relazione scuola–famiglia–servizi:**

- Modalità di comunicazione con la famiglia:
 - ☐ Registro elettronico ☐ Mail istituzionale ☐ Colloqui periodici programmati
- Eventuale raccordo con servizi sanitari/territoriali: _____

SEZ. 6 – MISURE DI PERSONALIZZAZIONE E STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI A CARATTERE TRANSITORIO

(Barrare ciò che si applica e, dove necessario, specificare discipline e docenti responsabili.)

6.1 Personalizzazione didattica

- ☐ Semplificazione/medi-azione dei testi
- ☐ Riduzione della quantità di esercizi a parità di obiettivi
- ☐ Compiti a casa selezionati / modulati
- ☐ Uso di schemi e mappe fornite dal docente
- ☐ Utilizzo di materiale visivo–iconico (immagini, diagrammi, tabelle)

6.2 Strumenti compensativi

- ☐ PC / tablet per alcune attività
- ☐ Videoscrittura con correttore ortografico
- ☐ Calcolatrice / tavola pitagorica
- ☐ Tabelle, formulari, glossari disciplinari
- ☐ Audiolibri / lettura ad alta voce da parte del docente o del compagno
- ☐ Altro (specificare) _____

6.3 Misure dispensative

- ☐ Dispensa dal prendere appunti in tempo reale (fornitura di schede/stampe)
- ☐ Dispensa da lettura ad alta voce in alcune situazioni
- ☐ Dispensa da prove esclusivamente a tempo, con **tempi dilatati**
- ☐ Riduzione di alcune tipologie di esercizi non essenziali agli obiettivi
- ☐ Altro (specificare): _____

6.4 Verifiche e valutazione personalizzate (in coerenza con il PIT)

- ☐ Prevalenza di verifiche orali strutturate
- ☐ Verifiche scritte guidate (scelta multipla, completamento, abbinamento)
- ☐ Programmazione anticipata delle verifiche e delle interrogazioni
- ☐ Valutazione maggiormente orientata agli obiettivi di contenuto rispetto alla forma
- ☐ Possibilità di suddividere la verifica in più parti / prove brevi e ravvicinate
- ☐ Altro (specificare): _____

Specificare eventuali discipline con misure personalizzate:

SEZ. 7 – ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI

- **Figure interne coinvolte:**
 - ☐ Coordinatore di classe
 - ☐ Docenti del CdC (tutti)
 - ☐ FS Inclusione
 - ☐ Docente di sostegno (se presente): _____
 - ☐ Educatore/assistente alla comunicazione (se presente): _____
- **Eventuali figure esterne coinvolte:**
 - ☐ Neuropsichiatra / Psicologo
 - ☐ Servizi sociali
 - ☐ Associazioni / enti del territorio
 - ☐ Altro (specificare): _____
- **Spazi e tempi dedicati (laboratori, sportelli, momenti di piccolo gruppo):**

SEZ. 8 – MONITORAGGIO E VERIFICA DEL PIT

8.1 Modalità di monitoraggio

- Osservazioni sistematiche in classe da parte dei docenti
- Brevi report periodici del coordinatore
- Colloqui programmati con la famiglia (cadenza: ☐ mensile ☐ bimestrale ☐ altro: ____)
- ☐ Altro (specificare): _____

8.2 Incontri di verifica

Data	Partecipanti	Sintesi esito monitoraggio	Eventuali modifiche al PIT
____/____/20__	_____	_____	_____
____/____/20__	_____	_____	_____

8.3 Esito finale del PIT (alla scadenza)

- ☐ PIT da prorogare con eventuali adattamenti
- ☐ Conclusione del PIT per raggiungimento degli obiettivi prefissati
- ☐ Trasformazione del PIT in altro strumento (es. PEI)

Sintesi finale:

SEZ. 9 – CONDIVISIONE E FIRME

Il presente **Piano di Inclusione Transitorio** è stato condiviso in sede di Consiglio di Classe in data ___ / ___ / ____.

- **Coordinatore del Consiglio di Classe**
Firma _____
- **Docenti del Consiglio di Classe**
Firma _____
Firma _____
Firma _____
(aggiungere righe secondo necessità)
- **Funzione Strumentale per l’Inclusione**
Firma _____
- **Dirigente Scolastico**
Firma _____
- **Genitori / esercenti la responsabilità genitoriale**
per presa visione e condivisione
Firma _____
- **Eventuale specialista esterno (se presente e previo consenso)**
Firma _____