



LICEO "SALVATORE PIZZI"

Piazza Umberto I – 81043 CAPUA (CE)

RENDICONTAZIONE SOCIALE triennio 2019-2022



Member of
**Cambridge Assessment
International Education**

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
UNESCO
Associated
Schools
Cambridge International School

- ▶ Lo scopo del bilancio sociale nella scuola può essere individuato nella volontà di fornire a tutti gli *stakeholder* un quadro complessivo di come si agisce, rafforzando un processo interattivo di dialogo sociale che pone al centro la scuola come entità autonoma che produce valore educativo, sociale ed economico a favore della collettività in cui opera.
- ▶ L'obiettivo è creare una scuola pubblica fatta di **“tradizione e innovazione”**: luogo *sacro* dei Saperi ma capace di ricercare strumenti sempre più ricchi e raffinati che le consentano di intendere al meglio ciò che le accade intorno, **prendendosi cura del proprio cuore pulsante: i giovani.**



Il nostro Istituto intende connotarsi come:

1. **una scuola che si adegua agli attuali e profondi mutamenti socio-culturali** caratterizzati dalla complessità, dalla pluralità dei saperi e dalla valorizzazione della diversità;
2. **una scuola al passo con i tempi** che lascia spazio a tutte le forme di dialogo e di collaborazione per **conciliare la tradizione con l'innovazione e progettare percorsi condivisi e proficui.**



ESAME DEGLI ESITI DEL PdM (PIANO DI MIGLIORAMENTO) AZIONI POSTE IN ATTO



AZIONI POSTE IN ATTO

**COSTRUIRE UNA COMUNITÀ EDUCANTE
BASATA SULLA CONDIVISIONE**
per favorire la responsabilizzazione,
l'integrazione e l'assunzione di impegni di
miglioramento

LE SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE
comuni e concordate in
ambito disciplinare

CONDIVISIONE DI «Buone pratiche»
CONDIVISIONE DI esercizi di cittadinanza attiva e legalità
CONDIVISIONE DI MATERIALI PER LA FORMAZIONE

- Progettazione didattica per competenze
- La sperimentazione di metodologie didattiche innovative, anche attraverso il supporto delle nuove tecnologie didattiche
- Una didattica inclusiva e di gestione del gruppo
- Criteri condivisi di valutazione: rubriche di valutazione

**IL PIANO DI FORMAZIONE
DEL PERSONALE**

PCTO
**(Percorsi per le Competenze
Trasversali e
l'Orientamento)**

**ATTUAZIONE DEL PIANO PER LA FORMAZIONE
ATTIVAZIONE DEI GRUPPI DI LAVORO DI DIPARTIMENTO PER**

- riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- laboratori di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica;
- migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca.

**ATTUAZIONE DEI PROGETTI PROGRAMMATI
REPORT F.S.**

**L'UTILIZZO DELLE RISORSE
UMANE E PROFESSIONALI -
L'ORGANICO
DELL'AUTONOMIA**

- Rafforzamento delle competenze di cittadinanza;
- Realizzazione di percorsi CLIL;
- Rafforzamento delle competenze disciplinari;
- Realizzazione di percorsi di potenziamento;
- Supporto e tutoraggio dei percorsi di alternanza.

**SCELTE DI GESTIONE E DI
AMMINISTRAZIONE
VALORIZZAZIONE DELLE
RISORSE UMANE,
PROFESSIONALI E
STRUMENTALI DISPONIBILI**

- Collaboratori e figure di supporto
- Collaborazione con il territorio: con l'utenza, l'amministrazione Provinciale e Comunale, le Associazioni, gli Enti, le Università
- Monitoraggio dei processi e delle procedure
- Condivisione delle scelte
- Pubblicizzazione esterna, sia attraverso la piattaforma ministeriale sia attraverso il sito web della scuola e le pagine condivise sui social network

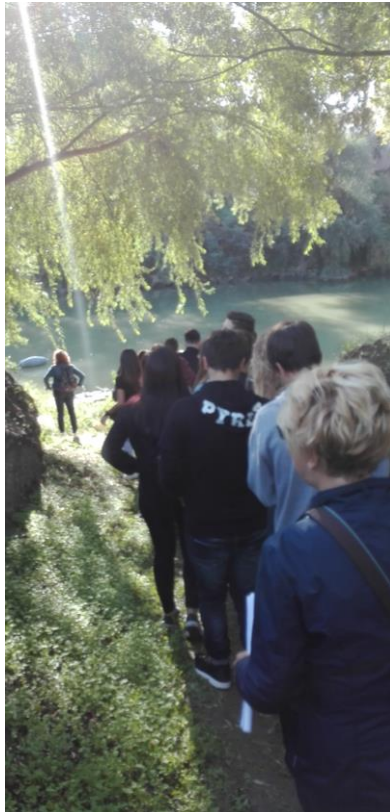
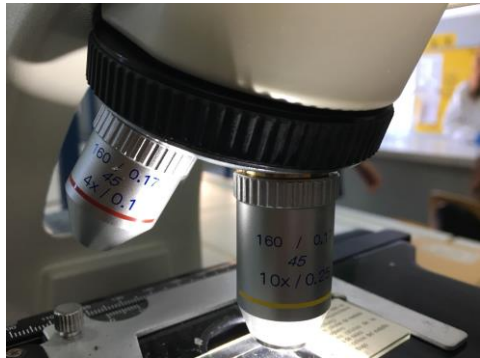
**POTENZIAMENTO DELLE
RETI DI SCOPO TRA
ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

- Rete nazionale dei Licei Cambridge
- Rete Nazionale Scuole Smart (RNSS)
- Rete nazionale del Debate;
- Rete nazionale dei licei classici;
- Rete nazionale dei Licei Economico-sociali
- Rete delle “Avanguardie Educative”
- Rete delle scuole associate UNESCO
- Rete delle scuole UNESCO
- Partner Intercultura
- Partner Europe direct
- Rete nazionale Scuole Green.



SCELTE RESPONSABILI

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



ECOLAB classi di studio all'aperto

Potenziamento dei laboratori



Un ambiente scolastico innovativo, multifunzionale e adattabile



AULE 3.0



LA SCUOLA D'ESTATE

un ponte per il nuovo inizio



Imparare a conoscersi

Gli sbandieratori del Pizzi




SCACCHI A SCUOLA

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali




Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Situazione della scuola CEPM03000D - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					


Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Situazione della scuola CEP03000D - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		<input checked="" type="checkbox"/>			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

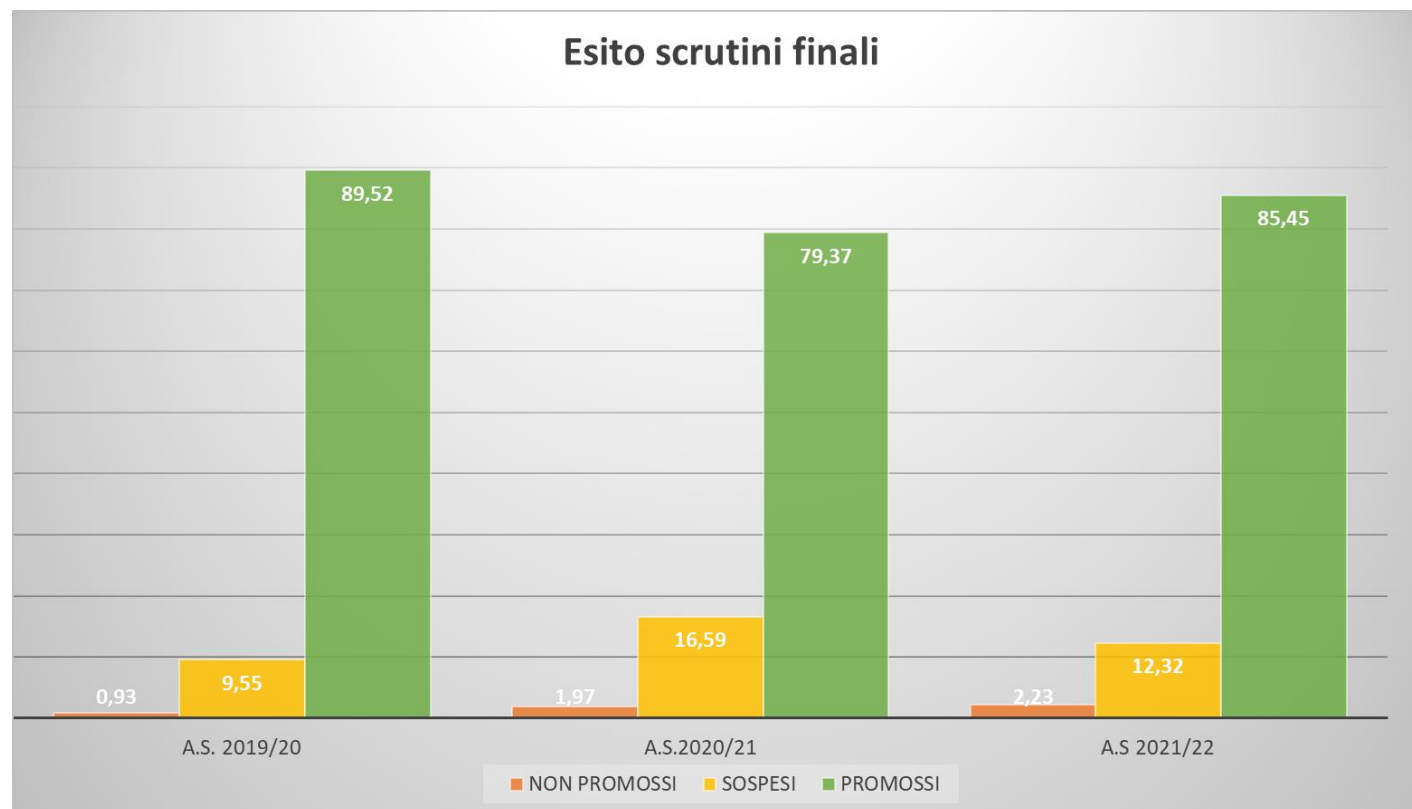
Situazione della scuola CEP03000D - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Situazione della scuola CEPM03000D - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■ 		
Intorno alla media regionale	■	■			■
Sotto la media regionale		■	■	■	■



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



ESITI A DISTANZA

- *Il numero degli studenti immatricolati all'Università è del 80,1% con una percentuale nettamente al di sopra delle medie nazionali e regionali.*

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CEPM03000D	80,1%
Riferimento provinciale CASERTA	32,2%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

In tutte e quattro le Aree (Sanitaria -Scientifica -Sociale -Umanistica) il successo in acquisizione di CFU è nettamente superiore alla media regionale e nazionale confermando la notevole corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

Anche la percentuale degli studenti promossi al I anno che hanno seguito il Consiglio orientativo è molto elevata.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPM03000D	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Economico	13,2%	15,7%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	8,1%	5,8%	3,8%	4,3%
Giuridico	14,0%	9,7%	8,5%	7,7%
Letterario-Umanistico	7,4%	7,1%	5,4%	4,7%
Linguistico	13,6%	6,4%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,1%	9,3%	10,1%	9,9%
Scientifico	11,2%	12,6%	12,1%	12,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	10,5%	13,7%	14,3%	14,0%

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

Area	Situazione della scuola CEPM03000D			Riferimento provinciale CASERTA			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazion		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessi
Sanitaria	81,0%	13,1%	6,0%	69,8%	18,8%	11,4%	69,3%	17,3%	13,4%	71,5%	16,4%	12,1
Scientifica	62,7%	31,3%	6,0%	53,4%	30,7%	15,9%	55,3%	29,4%	15,3%	59,0%	26,4%	14,6
Sociale	63,2%	14,0%	22,8%	64,9%	15,0%	20,2%	66,4%	16,3%	17,3%	71,4%	16,3%	12,2
Umanistica	73,1%	11,5%	15,4%	61,3%	21,0%	17,7%	66,3%	19,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9





Il liceo Pizzi ha indirizzato le sue scelte strategiche perché il PTOF non sia un mero adempimento burocratico, ma rappresenti una condivisione di obiettivi e soprattutto di valori che, pur nel rispetto delle diverse opinioni, metta insieme studenti, docenti, genitori per realizzare *“una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una scuola orientata verso l’educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini”* (comma 1 legge 107).



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA



LICEO STATALE
«SALVATORE PIZZI»
CAPUA

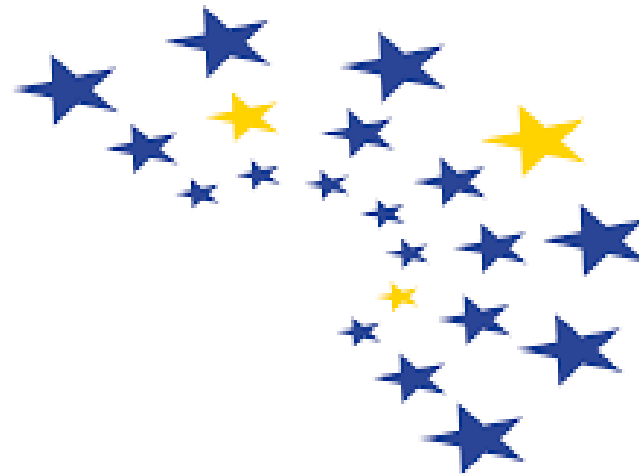
TRIENNIO DI RIFERIMENTO
A.S. 2022-2025



PROSPETTIVE FUTURE

- ▶ Potenziare gli obiettivi educativi e didattici che hanno caratterizzato la storia dell' Istituzione scolastica, ed in particolare l' attenzione verso la qualità del processo formativo, l' adozione di strumenti e metodologie didattiche innovative, l' attenzione alle problematiche giovanili;
- ▶ Potenziare il raccordo tra scuola e territorio, attraverso l' attivazione di percorsi che garantiscano una maggiore apertura ed attenzione alle problematiche territoriali, e, al tempo stesso, facciano diventare realmente la scuola punto di riferimento sociale e culturale;
- ▶ Potenziare l' orientamento in uscita degli studenti;
- ▶ Potenziare il raccordo con il mondo del lavoro e le esperienze sul campo;
- ▶ Potenziare gli aspetti della continuità sia orizzontale che verticale;
- ▶ Potenziare l' individualizzazione degli apprendimenti attraverso l'adozione di strategie didattiche tese al conseguimento del pieno successo formativo degli alunni;
- ▶ Potenziare l' acquisizione delle certificazioni esterne sia informatiche che linguistiche;
- ▶ Valorizzare le eccellenze.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle lingue straniere, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*



EUROPEAN YOUTH PARLIAMENT
ITALIA ITALY



Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



elis
Educazione - Lavoro - Istruzione - Sport



LICEO T:ED
QUADRIENNALE SCIENZE APPLICATE
PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE

Convenzioni P.C.T.O.



Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli

PRO LOCO CAPUA
www.turismocapua.com



5X1000 - 2018
C.F. 93084470611



CAPUAONLINE.COM
IL PORTALE DELLA CITTÀ DI CAPUA



ROMA
QUOTIDIANO D'INFORMAZIONE FONDATA NEL 1862

ASOC EXPERIENCE



Inner Wheel Club Napoli "Luisa Bruni"
Distretto 210 Italia 2022/2023
International Inner Wheel Club
Presidente
Maria Luisa Cangiano



Associazione Italiana Arbitri

Circolo dei lettori capua



PROGETTAZIONE LAVORATORI	ARREDO	LABORATORI
LABORA	INSTRUM	EVENTI



AICC
Associazione Italiana di Cultura Classica
Fondata nel 1897
Insignita della Medaglia del Presidente della Repubblica nel 2015

Convenzioni P.C.T.O. ex Asl



Educazione - Lavoro - Istruzione - Sport



Inner Wheel Club Napoli "Luisa Bruni"
Distretto 210 Italia 2022/2023
International Inner Wheel Club
Presidente
Maria Luisa Cangiano

WORK WONDERS
Inner Wheel 2022-23



Istituto Nazionale
di Fisica Nucleare



Istituto Comprensivo "Maria Montessori"

Viale Adriatico 140 - 00141 Roma - Tel. 06.87188349 - Fax 06.8186208



Festival della
**FILOSOFIA in
MAGNA GRECIA®**



Rete di Imprese



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI SALERNO

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza
(PNRR)

PIANO SCUOLA 4.0

Piano per la transizione digitale delle
scuole del secondo ciclo d'istruzione.



Next Generation Classrooms

Ambienti di apprendimento innovativi

Next Generation Labs

Laboratori per le professioni digitali del futuro

Next Generation Classroom (Ambienti di apprendimento innovativi)

- ▶ La finalità preminente è quella di realizzare ambienti di apprendimento “ibridi”, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.
- ▶ La prima azione è Next Generation Classrooms, per creare ambienti di apprendimento innovativi al fine di valorizzare un apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, migliorando l’interazione con i docenti, l’inclusione e la personalizzazione della didattica. L’aula dovrà essere organizzata con:
 - ▶ arredi modulari e flessibili (per consentire rapide riconfigurazioni)
 - ▶ connessione a banda larga
 - ▶ schermo digitale
 - ▶ strumenti digitali per la realtà aumentata
 - ▶ STEM e robotica

Next Generation Labs (Laboratori per le professioni digitali del futuro)

- ▶ La seconda azione è Next Generation Labs per la creazione di laboratori per le professioni digitali nelle scuole secondarie di secondo grado, al fine di ampliare l'offerta formativa, potenziare le competenze digitali in un'ottica professionale e di accesso al lavoro.
- ▶ A seconda dell'indirizzo della scuola, il laboratorio dovrà ospitare strumenti per la:
 - ▶ robotica e automazione
 - ▶ intelligenza artificiale
 - ▶ cyber sicurezza
 - ▶ internet delle cose (IoT)
 - ▶ creazione di prodotti e servizi digitali
 - ▶ realtà aumentata
 - ▶ data analisi
 - ▶ blockchain

“Non è importante quante cose i nostri alunni abbiano imparato alla fine del loro percorso liceale, ma quante cose hanno ancora voglia di imparare”.

