



LICEO STATALE "Salvatore PIZZI"

Classico
Linguistico
Linguistico Esabac
Scientifico
Scientifico Scienze Applicate
Scientifico Internazionale
Scientifico Biomedico
Scienze Umane
Scienze Umane Economico Sociale

DIVULGAZIONE RISULTATI FINALI

Programma Operativo Nazionale 10.2.5A-FSEPON-CA2019-413
A SCUOLA DI IMPRENDITORIALITA'

PROGETTO 10.2.5A-FSEPONCA2019-413 –

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

Azione 10.2.5 – Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa.

Annualità 2019-2020

GRUPPO OPERATIVO	
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. Enrico Carafa
D.S.G.A.	Nunzia Marcone
REFERENTE PER LA VALUTAZIONE	Prof. Gabriele Siciliano

PREMESSA

Codice Min.: **CEPM03000D**
Codice fiscale: C.F. e P.I. 93034560610
Codice univoco di fatturazione: UF71YN
UF71YN

P.zza Umberto I – 81043 CAPUA CE
Email: cepm03000d@istruzione.it
Email PEC: cepm03000d@pec.istruzione.it

Tel: **0823/961077**
Fax: **0823/625640**
www.liceopizzi.edu.it

Il Liceo Statale “S. Pizzi” ha voluto investire sul miglioramento qualitativo di base degli alunni attraverso i Piani Operativi Nazionali; gli interventi PON, infatti, sono un’occasione di arricchimento nonché di “crescita” per la scuola, un’opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti, che sentono sempre più l’esigenza di una scuola “attiva” che risponda e che faccia crescere le loro curiosità, che favorisca lo sviluppo della loro personalità e delle loro attitudini.

Sulla base di quanto emerso dal quadro di autodiagnosi, e in linea con le direttive ministeriali, il Collegio dei docenti ha deciso di partecipare al Programma Operativo Nazionale 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-413 “A SCUOLA DI IMPRENDITORIALITÀ”

Il progetto “A scuola di imprenditorialità”, intende promuovere l’acquisizione, da parte degli alunni, di competenze ed abilità funzionali allo sviluppo di uno spirito “proattivo”, indispensabile per l’adattabilità ad un mercato del lavoro globalizzato e per l’assunzione di atteggiamenti che sono alla base dell’imprenditorialità. Ciò è in linea con quanto auspicato dalle Istituzioni europee, che definiscono “spirito d’iniziativa ed imprenditorialità” come una delle 8 competenze chiave da tener presente in ogni fase di istruzione e formazione. L’educazione all’imprenditorialità si configura come “la capacità di una persona di tradurre idee in azione. In ciò rientra la creatività, l’innovazione e l’assunzione di rischi come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi” (cfr. COM (2012) 795).

Il progetto è stato articolato in 3 moduli, della durata di 30 ore ciascuno:

- conoscenza delle opportunità e delle modalità di fare impresa;
- promozione della cultura dell’impresa, dello spirito d’iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale.
- rafforzamento delle competenze per lo sviluppo progettuale.

Ogni modulo ha coinvolto più di n.20 alunni e ha favorito un approccio pratico e laboratoriale nella didattica, con la collaborazione degli attori del tessuto socio-produttivo locale.

PROGETTI ATTIVATI

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine Prevista	Tutor / Esperti	Data avvio	Data chiusura	Iscritti al modulo	Ge
Conoscenza delle opportunità e delle modalità del fare impresa	Un’idea di impresa	03/12/2019	30/06/2020	VITALE MARIA (Esperto) RICCI FLORIANA (Tutor)	10/12/2019	19/05/2020	31	
Promozione della cultura d’impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale	Impresa e comunicazione	03/12/2019	30/06/2020	CALEMME RAFFAELLA (Esperto) Formisano Carlo (Tutor)	13/12/2019	15/05/2020	26	
Rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un’idea progettuale	Un’idea vincente	02/12/2019	30/06/2020	Girfatti Antonia (Esperto) MONTANARO ANGELINA (Tutor)	02/12/2019	15/05/2020	28	



LICEO STATALE "Salvatore PIZZI"

Classico
Linguistico
Linguistico Esabac
Scientifico
Scientifico Scienze Applicate
Scientifico Internazionale
Scientifico Biomedico
Scienze Umane
Scienze Umane Economico Sociale

Tutti i moduli si sono svolti in orario pomeridiano e sono stati supportati da un Tutor interno ed un Esperto esterno, entrambi scelti dal GOP sulla base delle domande presentate e secondo i criteri stabiliti dalle tabelle di valutazione allegate al Bando di cui al Prot. N. 6226 VIII.3 del 26/09/2019.

Per l'avvio del PON risultano effettuati tutti i passaggi e delibere degli OO.CC. competenti, dalla presentazione della candidatura alla realizzazione del progetto con relativo inserimento nel P.T.O.F. Collegio dei docenti delibera n. 5 del 27 marzo 2017, Consiglio di Istituto delibera n. 5 del 23 marzo 2017); candidatura n. 16586 del 07.06.2017; Autorizzazione MIUR Prot. AOODGEFID/27025 del 21/08/2019 - codice identificativo moduli formativi 10.2.5A-FSEPONCA2019-413 con relative sottoazioni.

I docenti hanno attivato percorsi innovativi nelle metodologie di insegnamento e nelle attività didattiche. L'approccio metodologico si è basato su interventi didattico-educativi in cui sono state adottate metodologie di cooperative learning e peer education, metodologie di ricerca/azione, per favorire relazioni positive tra pari, per sperimentare percorsi didattici che favoriscono l'apprendimento attraverso il fare, l'operare, l'agire e per ricercare e potenziare le competenze attraverso un processo di apprendimento personalizzato. Sono state poi privilegiate strategie didattiche prevalentemente euristiche, che hanno impegnato attivamente gli alunni e ne hanno assecondato i diversi modi di apprendere (lavoro di gruppo, problem solving, lezione interattiva, didattica laboratoriale, didattica per concetti).

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- osservazione diretta delle attività;
- somministrazione agli alunni di due questionari:
 1. Uno, iniziale, sulle aspettative e motivazioni del corso che si accingevano a frequentare nonché sugli aspetti organizzativi del corso.
 2. Uno, di gradimento finale, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.

Modalità operative per la preparazione e somministrazione dei questionari nelle due fasi

FASE INIZIALE

1- Elaborazione del questionario iniziale in base alle aspettative e alle motivazioni dei corsisti. 2- Somministrazione dei modelli predisposti, compilati in forma anonima, durante le attività dei corsi.

FASE FINALE

- 1- elaborazione dei questionari di monitoraggio finale in base ai contenuti del corso, al contesto di apprendimento, alla didattica, al clima relazionale con i compagni, con il tutor e con l'esperto, rivolti ai destinatari dei corsi.
- 2- somministrazione dei modelli predisposti, al termine dei corsi.

Il sottoscritto, nella qualità di referente per la valutazione ha tabulato, per ogni progetto, le risposte date dagli alunni alle singole domande. Successivamente, per ogni questionario, sono stati creati dei grafici riassuntivi.

Le tabelle e i grafici di sintesi dei test di valutazione iniziale e finale di tutti i moduli sono di seguito riportati.

MONITORAGGIO

	TIPOLOGIA DI MODULO	TITOLO MODULO	DATA DI AVVIO	CHIUSURA MODULO	TUTOR ESPERTO	Questionari Iniziali	Questionari Finali
31	Conoscenza delle opportunità e delle modalità del fare impresa	Un' idea di impresa	03/12/2019	30/06/2020	VITALE MARIA (Esperto) RICCI FLORIANA (Tutor)	31	31
26	Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale	Impresa e comunicazione	03/12/2019	30/06/2020	CALEMME RAFFAELLA (Esperto) Formisano Carlo (Tutor)	26	26
28	Rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un'idea progettuale	Un' idea vincente	02/12/2019	30/06/2020	Girfatti Antonia (Esperto) MONTANARO ANGELINA (Tutor)	28	25



LICEO STATALE “Salvatore PIZZI”

Classico
 Linguistico
 Linguistico Esabac
 Scientifico
 Scientifico Scienze Applicate
 Scientifico Internazionale
 Scientifico Biomedico
 Scienze Umane
 Scienze Umane Economico Sociale

Le elaborazioni presentate, rientrano nella cosiddetta statistica descrittiva, che mira a rappresentare in modo sintetico, attraverso indici numerici le situazioni emerse e i differenti compimenti a cui si è giunti nello sviluppo dei tre distinti progetti.

GRAFICO n. 1
 QUESTIONARI FINALI ESPERTI

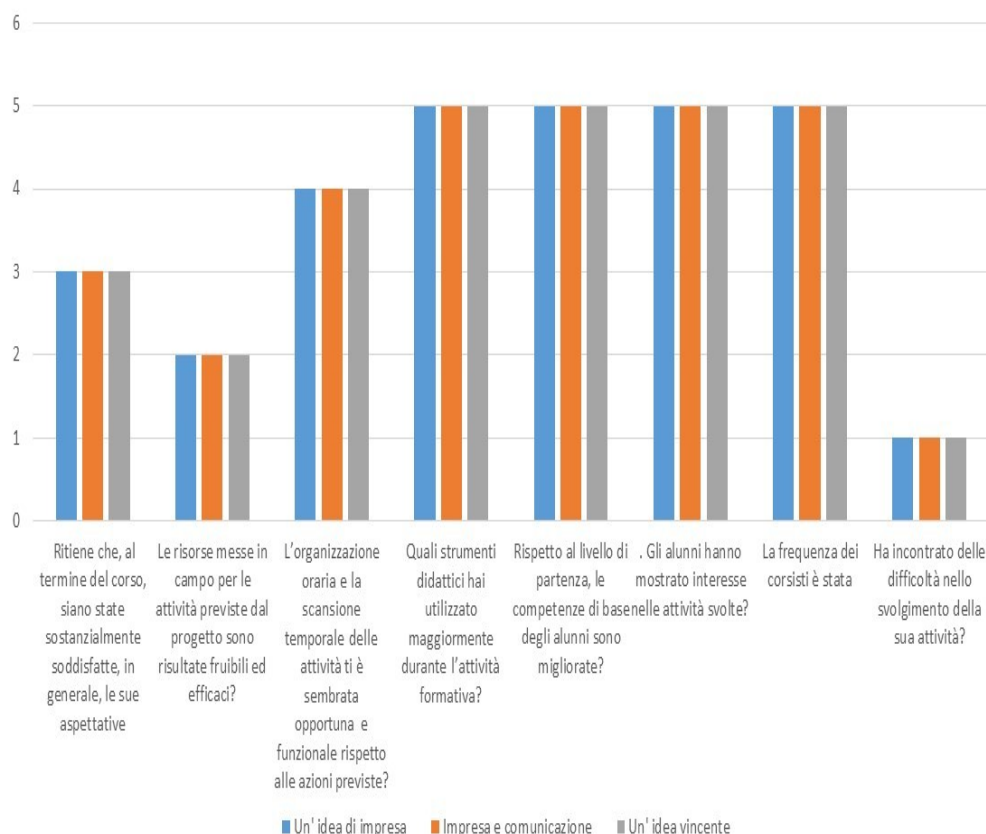


GRAFICO n. 2

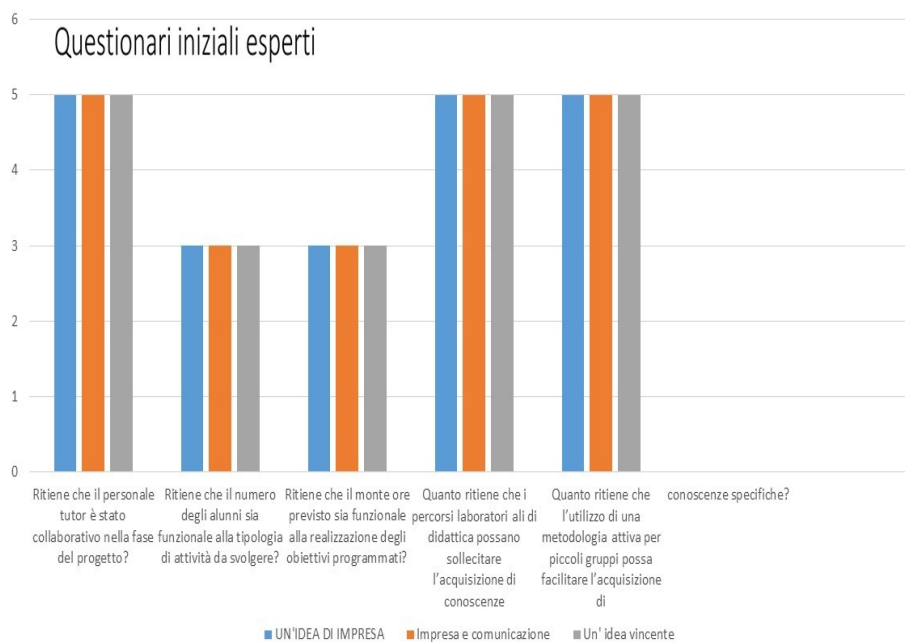


GRAFICO n. 3

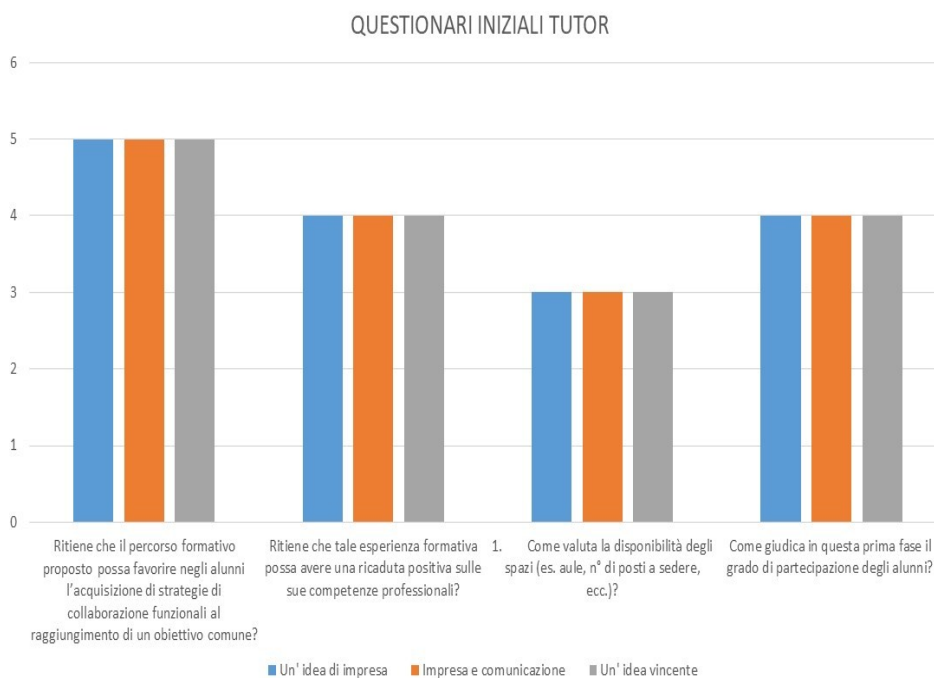
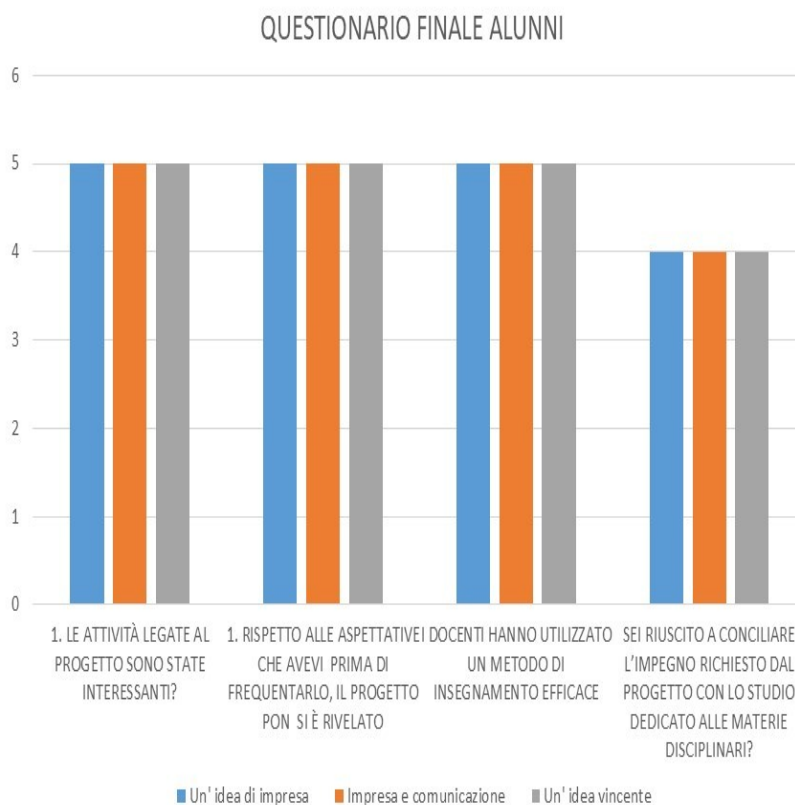


GRAFICO n. 6



CONCLUSIONI

Dall'analisi dei questionari somministrati ai ragazzi e dai risultati dei test di gradimento, si evince quanto segue:

Tutti i percorsi formativi sono stati graditi dagli alunni, poiché hanno attivato percorsi didattici innovativi, non utilizzati usualmente in classe sperimentando, dunque, nuove modalità di apprendimento. La partecipazione ai corsi è stata, infatti, pienamente soddisfacente.

Analizzando e confrontando i questionari tutor ed esperti iniziali e finali si evince che ogni singolo progetto ha costituito una grande opportunità per gli alunni che hanno sviluppato ed migliorato le abilità, le conoscenze e le competenze e hanno acquisito nuove strategie di apprendimento.

Da quanto fin qui emerso si evince quanto segue:

I Punti di Forza risultano essere:

La chiarezza dei docenti nella gestione dell'intervento.

La frequenza pressoché costante in quasi tutti i moduli, segno evidente dell'interesse manifestato dai corsisti.

I risultati positivi registrati dagli esperti.

La disponibilità dei docenti all'ascolto dei bisogni degli alunni.

Il clima di lavoro sereno e collaborativo.

I Punti di Debolezza risultano essere:

Qualche difficoltà nel conciliare lo studio curriculare con la frequenza del corso prescelto a causa della scarsa puntualità dei trasposti.

Mancanza di uno scanner per la produzione di copie in tempo reale.

Capua 30 giugno 2020

Il Dirigente Scolastico
Prof. Enrico Carafa